

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о.Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена  
Ленина и ордена Трудового Красного Знамени Куйбышевгидростроя»

Программа принята  
на заседании педагогического совета  
МБУ «Школа № 93»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Школа № 93»  
\_\_\_\_\_ А.Г. Родионов

### **ИСТОРИЯ РОССИИ В ЛИЦАХ.**

Срок реализации – 1 год  
Количество часов в год: 68 (2 часа в неделю)  
Возраст детей – 16-17 лет

Программу составила:  
учитель истории ИВ Никитишина

г.о. Тольятти 2022

## Пояснительная записка

Программа курса «История России в лицах» направлена на изучение в 10 классе в рамках профильной подготовки и предполагает изучение жизни и деятельности исторических личностей Отечества с X по XIX век.

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный элективный курс.

Его новизна состоит в том, что учащиеся получают возможность максимально приблизиться к пониманию роли тех или иных личностей в ходе отечественной истории.

Предлагаемый курс актуален тем, что сейчас, как никогда ранее, большое внимание уделяется гуманистическому и личностному подходу в изучении истории. **Программа социально- гуманитарной направленности.**

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России также за счет рассмотрения различных оценок современников и историков на роль той или иной исторической личности в исторических процессах, происходящих в России.

### Цели курса:

- Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей.
- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.
- Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.
- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

### Задачи курса:

- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, публицистической и художественной литературой.
- Обучать умению готовиться к семинарам и выступать на них, ведению дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать развитию умения сравнивать роль исторических личностей в развитии отечественной истории, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

**Отличительными особенностями** данной дополнительной образовательной программы является то, что в процессе ее реализации учитель может достаточно глубоко и на научной основе показать роль того или иного участника исторических процессов, опираясь на биографический материал, который достаточно широко представлен в дополнительной литературе, но на изучение которого, как правило, преподавателю не хватает времени на уроке.

Практика показывает, что именно биографические данные о том или ином человеке всегда были интересны ученикам. Теперь они получают возможность больше узнать о людях, которых можно назвать творцами истории, проводя исследования, знакомясь с источниками, просматривая документальные и художественные фильмы.

Курс «История России в лицах» изучается за 34 часа в 10 классе, по 1 часу в неделю.

**Формы и режим занятий:**

- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- сюжетно – ролевая игра,
- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- семинары,
- подготовка и обсуждение сообщений,
- «мозговой штурм»,
- просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов,
- разработка проектных работ, представление их на различные конкурсы и др.

**Ожидаемые результаты работы:**

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и умений;
- поведение научных исследований, грамотное оформление их и представление на различные конкурсы, презентация результатов исследования;
- написание эссе;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследования, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

**Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы** являются:

- учебно – практические конференции,
- выставки,
- участие в конкурсах

**Учебно – тематический план**

Тема	Кол-во часов	В том числе				Формы контроля
		лекция	семинар	практическое занятие	игра	
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>			<b>0,5</b>	-
<b>Тема 1. Древняя Русь</b>	<b>7</b>		<b>6</b>	<b>1</b>		Проблемные задания, эссе, выступления на семинарах, подбор практического материала для работы групп
1. Законодатели Древней Руси	3		2	1		
2. Носители идеалов православия	2		2			
3. Защитники Руси	2		2			
<b>Тема 2. Русь удельная</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		Составление исторического портрета, эссе, проблемные задания
1. Обособление Северо – Восточной Руси	2	2				
2. Защитники Руси	1			1		
<b>Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	Эссе, выступления на семинарах, проблемные задания, составление исторических портретов, подготовка и организация игры
1. Собиратели Руси	2				2	
2. Роль православной церкви в процессе объединения Руси	2		2			
3. Защитники Руси	2		2			
<b>Тема 4. Россия в XVI веке</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Эссе, выступления на семинарах, проблемные задания,
1. Иван Грозный	1				1	
2. Опричники и их жертвы	1		1			

3. Первопроходцы Сибири	2			2		составление исторических портретов, подготовка и организация игры, подбор практического материала для работы групп
<b>Тема 5. Россия периода Смуты</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			Эссе, выступления на семинарах, проблемные задания, составление исторических портретов
1. Правители эпохи Смуты	2	2				
2. Русские патриоты	2		2			
<b>Тема 6. Российская империя</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Эссе, выступления на семинарах, проблемные задания, составление исторических портретов, подготовка и организация игры
1. Великий реформатор	2				2	
2. Екатерина Великая	2		2			
3. Реформаторы XIX века	3	2		1		
<b>Обобщающее повторение</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>6,5</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>7,5</b>	

## Содержание программы

### Введение (1 час)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

### Тема 1. Древняя Русь (7 часов)

1. Семинар «Реформаторы Древней Руси» (2 часа). Реформы княгини Ольги. Владимир Святославович. Крещение Руси.
2. Практическое занятие «Законодатели Древней Руси» (1 час). Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».
3. Семинар «Носители идеалов православия» (2 часа). Идеалы православия. Ольга Святая. Владимир Красное Солнышко. Князья Борис и Глеб. Повесть временных лет о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Первый митрополит из числа русских

людей. Антоний Печерский. Феодосий Печерский. Монах Киево – Печерского монастыря Нестор. «Повесть временных лет».

4. Семинар «Защитники Руси» (2 часа). Святослав Игоревич – князь – воин. Патриотизм. Владимир Святославович – защитник от печенегов. Идея защиты Руси. Ярослав Мудрый: оборона Руси. Владимир Мономах: организатор и активный участник борьбы с половцами. Любечский съезд.

### **Тема 2. Русь удельная (3 часа).**

1. Лекция «Обособление Северо – Восточной Руси» (2 часа). Юрий Долгорукий: основание Москвы, распространение христианства, борьба за Киев. Андрей Боголюбский: перенесение столицы во Владимир, военные походы, жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо: «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин).
2. Практическое занятие «Защитники Руси» (1 час). Александр Невский – Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, Сарайская епископия. Герои борьбы с ордынским нашествием.

### **Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы (6 часов).**

1. Ролевая игра «Суд над Иваном Калитой» (2 часа). «Тишина великая по всей русской земле». Подавление Тверского восстания.
2. Семинар «Деятели Руси XIV-XV веков» (2 часа). Дмитрий Донской: строительство Кремля, борьба с Ордой. Иван III – собиратель русских земель. Свержение ордынского ига. Судебник.
3. Семинар «С. Радонежский и А. Рублев – выразители идеи объединения Руси» (2 часа). С. Радонежский. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Андрей рублев. Роль в развитии русской школы иконописи.

### **Тема 4. Россия в XVI веке (4 часа).**

1. Деловая игра «Суд над Иваном Грозным» (1 час). Формирование личности, реформы Избранной Рады, восточная политика, Ливонская война, опричнина, семейная трагедия.
2. Семинар «Опричники и их жертвы» (1 час). Г. Л. Скуратов – Бельский: происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Митрополит: борьба с опричниной. Опричнина – трагедия России XVI века.
3. Практическое занятие «Первопроходцы Сибири» (2 часа). Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Освоение Урала и Сибири. Церковное строительство. Начало освоения Западной Сибири, колонии на Новой земле. Строгановская школа иконописи. Ермак Тимофеевич. Казачество. Поход в Сибирь.

### **Тема 5. Россия периода Смуты (4 часа).**

1. Лекция «Правители эпохи» (2 часа). Б. Годунов – опричник, шурином царя Федора Ивановича, деятельность и правление. Федор Иванович: возвращение земель. Строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия: версии, гипотезы. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Самозванцы. Василий Шуйский.
2. Семинар «Патриоты Руси» (2 часа). Патриарх Гермоген: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной, мученическая смерть,

канонизация. К. Минин и Д. Пожарский – организаторы освобождения Руси от поляков. Иван Сусанин – легенда о его подвиге, образ в художественной культуре России.

#### **Тема 6. Российская империя (7 часов).**

1. *Дебаты «Великий реформатор или антихрист?» (2 часа).* Петр Великий: большие дела гениального правителя. Жестокие методы правления.
2. *Семинар «Просвещенная императрица» (2 часа).* Екатерина Великая: «самая русская немка». 2 периода правления Екатерины II: развитие просвещения и свободомыслия, попытки решения крестьянского вопроса в начале правления и деспотизм после французских событий.
3. *Лекция «Реформаторы XIX века» (2 часа).* «Дней Александровых прекрасное начало...». Реформы Сперанского: идеи, судьба реформ и их автора. Царь – освободитель: великая судьба и великая трагедия жизни.
4. *Практическое занятие «Сущность и содержание реформ XIX века» (1 час).*

**Итоговым занятием по курсу станет ролевая игра «Человек – творец истории»**

#### **Методическое обеспечение:**

1. Интернет-ресурсы по истории России
2. Электронные пособия к урокам
3. Документальные и художественные фильмы
4. Комплект демонстрационных материалов
5. Комплект дидактических материалов
6. Комплект материалов для проведения мониторинга

#### **Литература**

1. Буганов В. И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 1991.
2. Васяева М.Н. Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. - № 6. – с. 22 – 29.
3. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 1994.
4. Карамзин Н. М. История государства Российского. – Т. I-XII. – Калуга, 1993.
5. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
6. Кучкин В.А. Сергей Радонежский // Вопросы истории. – 1992. - № 10.
7. М. Харт Сто великих людей. – М., 1998
8. Морозова Л.Е. История России в лицах: государственные деятели XVI века. – М., 2001.
9. Никольский Н.М. История русской церкви. – Минск, 1991.
10. Перхавко В.Б. История в лицах: IX – начало XVII в. – М., 1998.
11. Путилов Б.Н. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. – СПб., 1999.
12. Соловьев С.М. Об истории Древней Руси. – М., 1997.
13. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. – М., 1997.
14. Элективные курсы по истории России. М., «Глобус», 2007 г.