

**План – конспект «открытого» урока по физической культуре в 4 классе  
«Обучение броску мяча двумя руками от груди. Игра по правилам мини – баскетбола»**

**Учитель: Курынов Илья Александрович**

**Тема урока:** «Обучение броску мяча в кольцо. Игра по правилам мини - баскетбола».

**Место и время проведения урока:** спортивный зал, 16.03.2016.

**Инвентарь:** баскетбольный мяч, фишки, свисток, манишки, ноутбук с выходом в интернет, проектор, экран .

**Цель урока:** Обучать броску мяча в кольцо.

- Задачи урока:**
1. Способствовать формированию умения броску мяча на месте.
  2. Совершенствование ведение мяча и различным передвижениям игрока.
  3. Развитие ловкости, умения правильно себя вести в подвижных играх с ведением мяча.
  4. Взаимодействовать со сверстниками во время игры

|  |   |
|--|---|
| Цель деятельности учителя              | Формирование умения участвовать в командном действии: учить технике бросок мяча в кольцо.   |
| Тип урока                              | Обучающий   |
| Планируемые образовательные результаты | <p><u>Предметные</u>: научатся: в доступной форме объяснять технику выполнения броска мяча, анализировать и находить ошибки эффективно их исправлять, получают возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; доброжелательно объяснить ошибки и способы их устранения.</p> <p><u>Метапредметные</u>:</p> <p><u>познавательные</u> – учатся оценивать свои достижения, анализируют способы выполнения упражнений, сличают с образцом, соотносят изученные понятия с примерами;</p> <p><u>коммуникативные</u> – овладевают умением вести диалог, вступать в речевое общение;</p> <p><u>регулятивные</u> – овладевают способностью определять тему и задачи урока.</p> <p><u>личностные</u> понимают значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья человека.</p> |
| Методы и формы обучения                | Объяснительный, индивидуальный, фронтальная, групповой.   |
| Технологии, используемые на уроке      | Здоровьесберегающая, ИКТ-технология, метод проектов   |
| Образовательные ресурсы                | Мячи Б/Б, свисток, манишки, фишки, ноутбук с выходом в интернет, медиапроектор, экран.  |

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| Этапы урока<br>Используемые технологии | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения. | Деятельность учителя                | Деятельность учащихся                             | Универсальные учебные действия.                     |  |   |
|--|---|-------------------------------------|---|---|--|---|
|  |   |                                     |   | Личностные  | Регулятивные   | Познавательные                                |
| I. Организационный момент              | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | Проводит построение в одну шеренгу. | Выполняют построение<br>Дежурный класса проверяет | Установить роль разминки при подготовке организма к | Определять тему урока, ставить задачи под руководством | Анализировать умение сдавать рапорт дежурного |

|                       |   |  |  |   |   |  |
|-----------------------|---|--|--|---|---|--|
| <p>ИКТ-технологии</p> | <p>учащихся к усвоению изучаемого материала</p> | <p>Принимает рапорт дежурного</p> <p>Предлагает учащимся по слайдам презентации определить тему урока. Помогает поставить задачи на урок</p> <div data-bbox="568 831 808 879" data-label="Caption"> <p>Ведение мяча</p> </div> <div data-bbox="568 890 808 959" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="568 1086 808 1107" data-label="Caption"> <p>Бросок мяча от груди</p> </div> <div data-bbox="568 1114 808 1235" data-label="Image"> </div> | <p>готовность к уроку и сообщает об этом учителю</p> <p>Определяют тему урока, задачи урока, отвечают на вопросы</p> | <p>занятию с мячом.</p> <p>Уточнить влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе по баскетболу.</p> | <p>учителя</p> <p>Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп</p> |  |
|-----------------------|---|--|--|---|---|--|

|                                |   |  |  |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| <p>II. Актуализация знаний</p> | <p>Защита групповых проектов</p>                                    | <p>Предоставляет возможность учащимся представить проекты</p>  | <p>Представляют групповые проекты «Известные баскетболисты мира» «Баскетбольные секции нашего города» «История баскетбола»</p>                             | <p>Формирование умения представлять подготовленные проекты</p>  | <p>Регулятивные: анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.</p> | <p>Демонстрировать умение находить и использовать нужную информацию</p>   |
| <p>Метод проектов</p>          | <p>Выполнить строевые команды.</p>                                  | <p>Выбирает «командира», объясняя ему задание.<br/>Наблюдает за работой «командира» и класса.<br/>Предлагает учащимся оценить его работу</p> | <p>Один из учащихся предлагает одноклассникам выполнить упражнения по строевой подготовке. Учащиеся выполняют задания «командира». Взаимооценка работы</p> | <p>Личностные: активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.</p> | <p>Контролировать правильность выполнения упражнений</p>   | <p><i>Коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.<br/><i>Общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> |
|                                | <p>Разминка на месте с баскетбольным мячом.<br/>(приложение №1)</p> | <p>Формулирует задание, обеспечивает мотивацию</p>   | <p>Выполняют расчет и перестроение в пары. По ходу взять мячи Повторяют</p>  | <p>Описывают технику изучаемых упражнений, повторяют и</p>  |  |   |

|   |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|--|---|---|--|
| <p>III.<br/>Изучение<br/>нового<br/>материала</p> | <p>Беговая разминка с баскетбольным мячом.<br/>(приложение №2)</p> <p>Обучение технике броску мяча.<br/>1. Выполнять без мяча.<br/><u>Подготовительная фаза:</u> кисти с расставленными пальцами свободно охватывают воображаемый мяч, удерживаемый на уровне пояса, локти опущены.<br/>2. <u>Основная фаза:</u> мяч посылают</p> | <p>выполнения упражнений.</p> <p>Дает команду: «В колонну по два стройся!».<br/>Показывает правильное положение ног и рук при выполнении броска мяча.</p> <p>Формулирует задание, осуществляет индивидуальный контроль, знакомит с типичными ошибками</p> <p>Следит за техникой выполнения.</p> <p>Акцентирует внимание на правильном</p> | <p>движения за учителем.<br/>Выполняют упражнения.</p> <p>Выполняют задания учителя</p> <p>Повторяют за учителем</p> | <p>осваивают их самостоятельно выявляют и устраняют типичные ошибки</p> <p>Описывать технику изучаемых технических приемов и действий, повторять и осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки.<br/>Содействовать осмыслению учащимися результативности собственной двигательной деятельности.</p> | <p>Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя</p> |  |
|---|---|---|--|---|---|--|

|                       |  |  |   |   |  |   |
|-----------------------|--|--|---|---|--|---|
| <p>ИКТ-технологии</p> | <p>вперед и вверх резким выпрямлением руки почти до отказа, дополняя его движением кистей, придающим мячу обратное вращение.<br/> <u>3. Завершающая фаза:</u> Бросок производить прямой рукой с активным движением кистью.</p> <p>Просмотр обучающего фильма «Техника броска в баскетболе»<br/> Источник:<br/> <a href="http://pculture.ru/sekcii/basketball/video_basketball">http://pculture.ru/sekcii/basketball/video_basketball</a></p> | <p>выполнении упражнения.</p> <p>Предлагает детям прокомментировать действия спортсмена на видео</p> | <p>Комментируют действия спортсмена на видео по фазам выполнения движения</p> | <p>Знакомятся с эталоном выполнения упражнения, раскрывается красота движений</p> | <p>Характеризуют действия и дают им объективную оценку на основе освоенных знаний;</p> | <p><i>Информационные</i> - искать и выделять необходимую информацию из различных источников в игре баскетбол.</p> |
|-----------------------|--|--|---|---|--|---|

|                                  |  |   |   |   |  |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| IV<br>Основная<br>часть<br>урока | Закрепление<br>техники бросков<br>мяча в кольцо в<br>игре «Самый<br>меткий»  | Объясняет<br>задание.<br>Осуществляет<br>мотивацию и<br>контролирует<br>выполнение<br>задания<br>группами   | Делятся на две<br>команды.<br>Выполняют<br>упражнения   | Использовать<br>игровые действия с<br>баскетбольным<br>мячом для<br>комплексного<br>развития<br>физических<br>способностей. | <i>Целеполагание</i> -<br>преобразовать<br>познавательную<br>задачу в<br>практическую.<br>Анализируют и<br>находят способы<br>использования<br>полученных знаний | Формируется умения<br>взаимодействия с<br>соперником, соблюдая<br>правила игры.                 |
| Групповая<br>технология          | Спортивная игра<br>«Мини – баскет».  | Предлагает<br>закрепить<br>полученные<br>знания на<br>практике любой<br>игрой.  | -Предлагаю игру для<br>закрепления броска.<br>-Один из учащихся<br>объясняет правила и<br>вводит мяч в игру.<br>-Участвуют в игре<br>двумя командами на<br>одно кольцо.<br>-Судит игру один из<br>учащихся. | Учатся<br>взаимодействовать в<br>команде<br>Владеть умением<br>предупреждать<br>конфликтные<br>ситуации                     | Контролируют свои<br>действия и эмоции,<br>соблюдая технику<br>безопасности  |   |
| V. Итоги<br>урока.               | Построение класса<br>в одну шеренгу<br>Восстановление<br>дыхания<br>Анализ<br>выполнения<br>изученных<br>упражнений<br>обучающимися,<br>рефлексия. | Проводит беседу<br>по вопросам:<br>- Какие<br>упражнения с<br>мячом на уроке<br>удалось<br>выполнить лучше<br>всего?<br>- Какие<br>упражнения с<br>мячом или<br>эстафеты вы | Отвечают на<br>вопросы.<br>Определяют свое<br>эмоциональное<br>состояние на уроке.  | Понимают значение<br>знаний для человека<br>и принимают его.  | Прогнозируют<br>результаты уровня<br>усвоения<br>изучаемого<br>материала.  | Формируют умения и<br>выделяют основные<br>признаки сравнения<br>выполнения учебных<br>заданий. |

|  |   |  |                                     |  |  |  |
|--|---|--|-------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Домашнее задание</p> <p>Уход из спортивного зала</p> | <p>будете выполнять дома или на улице?</p> <p>Задаёт учебное задание на дом</p> <p>Построение в одну колонну</p> | <p>Упражнения с теннисным мячом</p> | <p>Применять правила подбора одежды для занятия спортом и использовать игру в баскетбол для организации активного отдыха во дворе?</p> |  |  |
|--|---|--|-------------------------------------|--|--|--|

Заместитель директора по УВР МБУ «Школа № 93» \_\_\_\_\_ Т.Б.Юдина