

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

протокол №11 от «13» июня 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"
на 2020 - 2025 годы «Вектор развития»
Тольятти 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МБУ «Школа №93»	3
2	Введение	7
3	Концепция развития МБУ «Школа №93» в контексте реализации стратегии развития образования	8
	3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	8
	3.2. Миссия развития МБУ «Школа №93»	9
	3.3. Цели и задачи развития МБУ «Школа №93»	10
	3.4. Целевые показатели развития МБУ «Школа №93» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	11
4	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	16
	4.1. Анализ результатов реализации программы развития МБУ «Школа №93» 2015-2020г.г.	16
	4.2. SWOT - анализ потенциала развития МБУ «Школа №93»	17
	4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБУ «Школа №93»	22
5	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБУ «Школа №93» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	23
6.	Проекты МБУ «Школа №93» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	34
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	34
8.	Финансовый план реализации Программы развития	34

ПАСПОРТ

программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного

Знамени "Куйбышевгидростроя" на 2020 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБУ «Школа №93» с июня 2020 по июнь 2024 гг. (далее - Программа)
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
	- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
	- Региональные проекты Самарской области по реализации Национального проекта «Образование»
	- Постановление Правительства Самарской области № 635 от 02.11.2018 г. «Об общей координации реализации национальных и федеральных проектов и внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»
	- Распоряжение Правительства Самарской области № 974-р от 03.12.2018 «О создании проектных комитетов по региональным составляющим национальных проектов и о признании утратившим силу распоряжения Правительства Самарской области от 20.02.2018 № 114-р «Об образовании управляющего комитета Самарской области и проектной группы Самарской области по реализации приоритетной региональной программы по повышению производительности труда и поддержки занятости и о признании утратившим силу распоряжения Правительства Самарской области от 19.07.2017 № 652-р «Об образовании управляющего комитета и проектной группы Самарской

	программы по повышению производительности труда и поддержке занятости
	Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Современная школа». Редакция, утвержденная на Совете по национальным и приоритетным проектам 27.02.2019 г.
	утвержденная на Совете по национальным и приоритетным проектам 27.02.2019 г.
Цели программы	1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	Направления развития Школы: - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». Задачи: 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МБУ «Школа №93», а также за счет обновления материально-технической базы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБУ «Школа №93» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических

Г~*— ----- -----■——	5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с июня 2020 по июнь 2024 гг. 1 i1
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития МБУ «Школа №93» в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа МБУ «Школа №93» в социальном окружении, региональной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. -
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет методический совет МБУ «Школа №93». Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания - Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг, реализация грантов.
Сайт школы	school93 (a>edu.tgl .ш

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБУ «Школа №93» городского округа Тольятти Самарской области до 2025 года представляет собой

управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБУ «Школа №93» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБУ «Школа №93» для достижения целей Программы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУ «Школа №93»

В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные составляющие федеральных проектов по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА-1).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБУ «Школа №93» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательную деятельность внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и

исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МБУ «Школа №93» до 2025 года

Стратегическим направлением развития МБУ «Школа №93» является: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБУ «Школа №93» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательной деятельности является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация - это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательной деятельности выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

3. Цели и задачи развития МБУ «Школа №93»

Целями развития МБУ «Школа №93» до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МБУ «Школа №93», а также за счет обновления материально-технической базы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБУ «Школа №93» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, акций.

4. Целевые показатели развития МБУ «Школа №93» по годам, соответствующие целевым показателям **государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.09.2019г	40	42	54	60	64

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.06.2019	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09.2019г	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09.2019г	12	18	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	0	01.09.2019г	8	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09.2019г	6	12	18	20	22
5.	Доля обучающихся по образовательным программам районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с	Основной	0	01.09.2019г	0,1%	1	2	3	5

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
	учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", %								
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	Основной	0	01.09. 2019г	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09. 2019г	2	12	30	70	90
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.09. 2019г	2	8	34	50	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09. 2019г	16	32	46	70	95
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми	Основной	32	01.09. 2019г	40	50	60	70	90

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
	актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных ¹ , %								
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09. 2019г	6	8	12	18	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09. 2019г	20	30	35	40	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , %	Основной	0	01.09. 2019г	12	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнит ельный	0	01.09. 2019г	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с	Основной	1	01.09. 2019г	2	3	4	5	12

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
	привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц								
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2019г	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09.2019г	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019г	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019г	8	16	20	30	45

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБУ «ШКОЛА №93» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Анализ результатов реализации Программы развития МБУ «Школа №93» на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития МБУ «Школа №93» на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (3 договора о сотрудничестве) для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Реализация вариативных форм организации профильного образования;
- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности деятельности образовательного учреждения ;

2.Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- МБУ «Школа №93» является участником реализации направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Приложение

0-

- МБУ «Школа №93» с 2017/18 учебного года является участником апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

МБУ «Школа №93» с 2015 по декабрь 2020 является региональной инновационной площадкой «Образовательный туризм»;

- МБУ «Школа №93» ежегодно является организатором городских мероприятий «Фестиваль народов», «Экологизация среды»;

- МБУ «Школа №93» дважды в 2018/2019 и в 2019/2020 учебном году становилась победителем городского конкурса управленческих портфелей;

- МБУ «Школа №93» в период с 2015 по 2020 год приняла участие в конкурсах на грантовую поддержку и стала получателем 3 грантов, в том числе одного целевого (оборудование для кабинета химии);

- МБУ «Школа №93» в марте 2020 года стала победителем федерального конкурса грантов.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБУ «Школа №93» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

2.SWOT - анализ потенциала развития МБУ «Школа №93»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБУ «Школа №93» (Приложение 1) оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT - анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МБУ	SWOT - анализ			
	S	W	O	T

«Школа №93»				
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ.</i>	<i>Недостаточный уровень показателей независимой оценки качества образования</i>	<i>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности</i>	<i>Отсутствие опыта реализации грантов федерального уровня</i>
Качество образования	<i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВНЕ, что приводит к высокой методической перегрузке педагогов отдельных предметов.</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании обучающихся должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие программ углубленного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Самарской области.</i>	<i>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>	<i>Отсутствие разнообразия программ, внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</i>
Технологическое и	<i>Позитивный опыт реализации профильного</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов</i>	<i>Привлечение преподавателей вузов,</i>	<i>Сдерживание развития</i>

информационное обеспечение деятельности	обучения с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	традиционных образовательных технологий, ориентированных на	представителей предприятий и родителей в образовательную деятельность позволит	вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и
деятельности образовательной организации	индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	«цифровых компетенций», необходимых для прохожд/сдения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении свою: образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы по поддерэ/ске развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей и партнеров заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта, вебинара, видеоконференцсвязи.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей моэ/сет привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными	Недостаточно развития система взаимодействия с	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет	Без развития необходимой нормативной базы

организации с социальными институтами окружения	партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	стимулируют заключение соглашения с вузами и колледжами.	система социальных связей не даст осязаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной и региональной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Загруженность педагогов может привести к снижению динамики их профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

3.Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБУ «Школа №93»

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)
ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБУ «ШКОЛА №93» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО
2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально- технической базы Школы;					
Доля образовательных учреждений Самарской области, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 -2 2022 - 4 2023 - 6 2024 - 8
		Создание модели высокооснащенных ученико- мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021-2022		
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Тольятти и Самарской области по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по	2020-2024		Количество договоров: 2020 - 3 2021 -8 2022 - 15 2023 - 20 2024 - 24

		программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.			
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества		2020 -2024		Количество программ: 2020 - 5 2021 -6
		методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности.			
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Информатика» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Информатика» реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2020 -2024		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Информатика» в сетевой форме до 100 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 20%/ 30% 2021 - 35%/ 40% 2022 -40%/ 50% 2023 - 50%/ 70% 2024 - 60%/ 80%
Проект 2 «Успех каждого ребенка»					
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном	2020 -2024		Численность детей: 2020- 12% 2021- 13% 2022 -15% 2023 - 17% 2024 - 25%

	технической направленностей	образовании. Заключение договоров сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.			
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам дополнительного образования	Организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 30 2021 - 50 2022 -70 2023 - 100 2024 - 120
Число участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория".	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках "Проектория". Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации обучающихся.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 100 2021 - 150 2022-170 2023 - 300 2024 - 420
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся,	2020 -2024		Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать

учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"		предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".			индивидуальный учебный план: 2020-10% 2021 -35% 2022 -70% 2023 - 85% 2024- 100%
Проект 3 «Цифровая образовательная среда» 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБУ «Школа №93» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	2020 -2024		Готовность материально- технической базы школы: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 -100% 2023 - 100% 2024- 100%
Доля обучающихся по программам общего образования,	Доля обучающихся школы использующих возможности <i>федеральной</i>	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 -20%

дополнительного образования для детей для	информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых			2022 -75% 2023 - 80% 2024 - 90%
услуг в сфере образования в электронной форме					
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально- технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;	2020 -2024		Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 -2024		Доля документов: 2020 - 10% 2021 -20% 2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования,	Доля обучающихся, использующих федеральную	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10%

использующих федеральную информационносервисную	информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой			2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%
а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	привлеченных школой для оказания услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психологопедагогической и консультативной помощи родителям	педагогической и консультативной помощи родителям с Региональным социопсихологическим центром и психолого-педагогическим центром сопровождения «Личность» г.Тольятти, а также со специалистами ППИ; Создание портала для психолого- педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационнопросветительской поддержки родителей			
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психологопедагогической и консультативной помощи родителям У до влтворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям	2020 -2024		Количество родителей: 2020 - 80%/ 65% 2021 - 85%/ 70% 2022 -90%/ 83% 2023 - 100%/ 84% 2024 - 100%/ 85%

Проект 5 «Учитель будущего»

5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 -50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%
--	---	---	------------	--	---

	профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн- диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогических работников	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.			
Доля педагогов взаимодействующих с <i>центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</i> и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебнометодического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0%/ 5% 2021 - 5%/ 20% 2022-10%/30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70%

	профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 -2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024- 10%
Проект 6 «Социальная активность» 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2020 -2024		Количество общественных объединений в школе: 2020 - 2 2021 -2 2022 - 3 2023 - 3 2024 - 4
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 -20% 2022 - 45% 2023 - 50% 2024 - 70%
		работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).			
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн- систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 -2% 2022 - 5% 2023 - 7% 2024 - 9%

**ПРОЕКТЫ МБУ «ШКОЛА №93»
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ -
МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
Проект 1. «СУПИР» (содружество обучающихся, партнеров и родителей). Создание и функционирование на базе МБУ «Школа №93» ресурсного Центра поддержки добровольчества (волонтерства). Разработка типового регламента и программно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по поддержке добровольчества (волонтерства).					
Проект 2. «Цифровизация». Модель аккумуляции и распространения в школе лучших практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных учащихся и учащихся с проблемами в обучении.			1		
Проект 3. «Библиосфера». Создание очной и дистанционной системы популяризации чтения.					
Проект 4. «Блочно-событийные погружения» (сетевой городской проект). Создание модели модульного обучения в 7-8-х классах на основе блочно-событийных погружений.					
Проект 5. «Думай! Действуй! Достигай!» (в рамках городского управленческого портфеля). Создание образовательной лаборатории по развитию навыков креативного					

Примечание:

Цветные окошки - режим апробации (проектное управление)

Серым цветом - режим функционирования (процессное управление)

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет методический совет МБУ «Школа №93» и педагогический совет МБУ «Школа №93» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБУ «Школа №93» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МБУ «Школа №93» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБУ «Школа №93».

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы,

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		гз	ИП ДД	Итого	гз	ипд л	Итого	гз	ипд	Итого	гз	ИП ДД	Итого	гз	ИП ДД	Итого
1.	Обновление и реализация основной образовательной		-						-						•	

платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования: _____

	программы НОО, ООО, СОО															
	ИТОГО															

Утверждаю
 Директор МБУ «Школа
 №93» Д?. ; А.Г.Родионов
 «.17» апреля 2020 года
 к. , 'У

Отчёт о результатах сам

ГОД

№ п/п	Показатель
1	Образовательная дисциплина
1.1	Общая численность учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Профильный уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/10	8/10	12/10
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/о	1033/69	1 105/69.7	1 170/74.9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек//и	178/1 1	182/12	347/12.3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	24/1.2	41/1.6	132/2.8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	32/1.7	34/2.1	168/2.3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	7/0.5	7/0.5	47/0.5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	891/60.5	889/60.2	710/60.2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	200/12.6	200/13.5	181/13.6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0.07	0/0	2/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	730/51	738/49	742/50
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	93	92	82
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	87/97.7	87/93.5	80/95.4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	91/98.8	87/97.8	80/95.4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0	2/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/2.3	4/6.4	2/4.6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	69/77	71/79	65/81.6
1.29.1	Высшая	человек/%	48/51.7	49/55	49/56.3
1.29.2	Первая	человек/%	21/25.2	24/24	16/27.6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы в муниципальной системе образования:	человек/%	93/100	87/100	82/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/9.1	12/8.6	10/13.8

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	23/27.6	22/24.7	12/25.3
1.31	Свыше 30 лет	человек/%	12/13.7	15/12.0	12/17.2
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по оказанию платных образовательных услуг	человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%		342/21	62/4
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	человек/%		0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями в общей численности учащихся	человек/%		0/0	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		0/0	0/0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	/	7/0.43	6/0.37
1.6.2	Дежироты, дети, осиротевшие без попечения родителей	человек/%		8/0.49	0/0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%		0/0	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%		0/0	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%		1611/100	1611/100
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		1611/100	1611/100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%		1611/100	1611/100
1.8.2	На региональном уровне	человек/%		600/37	620/38
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%		200/12.41	200/12.41
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%		41/2.54	74/4.5
1.8.5	На международном уровне	человек/%		20/0.12	28/1.7
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		257/15.95	393/24.3
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%		131/0.8	207/12.8
1.9.2	На региональном уровне	человек/%		86/5.33	103/6.4
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%		20/0.12	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%		12/0.74	500
1.9.5	На международном уровне	человек/%		20/0.12	33/2
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		1611/100	1611/100
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%		1611/100	1611/100
1.10.2	Регионального уровня	человек/%		637/39.54	800/49
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%		0/0	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%		0/0	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%		0/0	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	13	28	29
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	10	25	26
1.11.2	На региональном уровне	единиц	п	•)	*■*
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	62	56	89

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/"»	1	61/98.4	53/94.6
1.14	Численное соотношение/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/о		61/98.4	53/94.6
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/"»		1/1.6	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/о		1/1.6	3/3.6
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/"»		60/96.77	54/96.4
1.17.1	Высшая	человек/о		30/50	30/53.5
1.17.2	Первая	человек/о		30/50	26/46.5
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/"о		/	j
1.18.1	До 5 лет	человек/о		3/5.3	3/5.3
1.18.2	Свыше 5 лет	человек/о		6/6.54	8/8.6
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
	учащегося				
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	26	26	26
2.2.1	Учебный класс	единиц	20	20	20
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	3		1
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2	2	2
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц			
2.3.1	Актный зал	единиц	0	0	0
2.3.2	Концертный зал	единиц	1	1	1
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	« да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернете компьютеров, расположенных в помещении библиотек	да/нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/о		1481/100	1476/100

Промежуточные результаты реализации Национальных проектов

Ключевые показатели эффективности	Период	Значение достижения	Причины	Методика расчета показателя
Региональный проект «Современная школа»				
Доля обучающихся в И различных формах сопровождения III и IV квarta наставничества л 2020, в том числе с применением лучших практик IV обмена опытом кварта между л 2020 обучающимися, процент	2020	43		Показатель рассчитывается по формуле: $D = O_{\text{участников}} / O * 100$, где: D - доля обучающихся организаций, реализующих общеобразовательные программы и расположенных на территории Самарской области, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе с применением лучших практики обмена опытом между обучающимися: Оучастников - численность обучающихся в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, принявших участие в очных этапах олимпиад (конкурсов, конференций) не ниже окружного уровня (1 обучающийся считается единожды за одно из мероприятий); О - общая численность обучающихся в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.
Результат: В л 2020 ОО внедрены II методические кварта рекомендации л 2020 4 по системе III функциониров кварта ания л 2020 психологическ их служб, IX) yу кварта л 2020	2020	1		Источник информации: информация территориальных управлений министерства образования и науки Самарскрй области (департаментов образования администраций городских округов Самара и Тольятти), образовательных учреждений, подведомственных министерству образования и науки Самарской области (департаментов образования администраций городских округов Самара и Тольятти) с приложением утвержденных
Показатель: 2020 Численность I обучающихся, кварта 6 принявших л 2020 участие в и открытых кварта онлайн-уроках, л 2020	2020	1		$y_{\text{уч}} * 1 = 1 \cdot \text{Ч}_{\text{проект}}^{\text{V}} * \text{Ч}_{\text{проект}}^{\text{IV}}$ где Учпроект - численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков

направленных
на обеспечение
доступности
дополнительны
х
общеобразоват
ельных
программ
естественнонау
чной и
технической IV
направленност кварта
ей, л 2020
соответствующ
их
приоритетным
направлениям

организаций, прошедших обучение и (или)
принявших участие в мероприятиях детских
технопарков «Кванториум», в общей численности
учащихся общеобразовательных организаций,
Учквант — число учащихся общеобразовательных
организаций, прошедших обучение и (или)
принявших участие в мероприятиях детских
технопарков «Кванториум», Уч - общая
численность учащихся общеобразовательных
организаций.

Примечание: информация формируется ГБОУ ДО
СО «Самарский областной центр детско-
юношеского технического творчества»

технологическ ого развития
Российской Федерации,
тыс. чел.

Показатель: 2020	35
Число детей, I g	1
получивших кварта	1
рекомендации л 2020	107
по построению д	57
индивидуально кварта	

Показатель рассчитывается на основании данных
выгруженных с платформы проекта «Билет в
будущее».

го учебного
плана в
соответствии
с
выбранными

л 2020
III
кварта
л 2020

IV
кварта
л 2020

профессиональ
ными
компетенциям
и
(профессионал
ными
областями
деятельности)
в том числе по
итомам участия
в проекте
«Билет в

2090 10

Численность I
обучающихся кварта
округа, л 2020
вовлеченных в II
деятельность кварта 11
профильных л 2020
смен ni

0

0

Отчетный доктасент - Информационная справка				
ЕР'П	Фаинина, mis. отчество	Оор аа Dsar ельная организация	Класс	Пре сэ.

Все информационные справки заверяются
подписью руководителя

Показатель:
Доля 2020
образовательн I
ых кварта
организаций, л 2020
реализующих II
программы
общего
образования, л 2020

будущее»
**Региональный проект «Цифровая
образовательная среда»**
Доля образовательных организаций, реализующих
образовательные программы начального общего
образования, образовательные программы
основного общего образования, образовательные
программы среднего общего образования,
дополнительного образования детей и среднего
профессионального образования,

4
0

дополнительно 12
го образования для III
детей и среднего кварта л 2020

осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, рассчитывается по формуле:

использование
м федеральной
информационн
о-сервисной
платформы
цифровой
образовательно
й среды, в
общем числе
образовательн
ых
организаций,
процент

фцоп
x100,
всего
где:

Уфцоп - число образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

Увсего - общее число образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования.

Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования, среднего профессионального образования, рассчитывается по формуле:

$$F_{\text{горизоб}} = \frac{U_{\text{горизобуч}}}{U_{\text{всего}}} \times 100,$$

где:

Uгоризобуч - число обучающихся по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования,

2020

I

кварта
л 2020

7

II

кварта
л 2020

7

III

кварта
л 2020

1

IV

кварта
л 2020

Показатель:
Доля
обучающихся,
использующих
федеральную
информационн о-
сервисную
платформу
цифровой 3
образовательно й
среды для
«горизонтальн
ого» обучения и
неформального
образования, в
общем числе
обучающихся,
процент

Показатель:	2020	0.11	среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования; Увсего - общее число обучающихся по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, среднего профессионального образования. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования рассчитывается по формуле: $P_{\text{цифпроф}} = \frac{Y_{\text{цифробрпроф}}}{Y_{\text{всего}}} \times 100\%$ где: Уцифробрпроф - число обучающихся по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Увсего - общее число обучающихся по образовательным программам начального общего
	I		
	квартал 2020	о !	
	II		
	квартал 2020	0	
14	III		Доля обучающихся для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся, процент
	квартал 2020		
	IV		
	квартал 2020		
	квартал 2020		

F **6** **=**

xЮO.
педраоот *x2*
/д в

образовательной среды в образовательных
организациях, реализующих основные
общеобразовательные программы,
рассчитывается
по формуле:

всего
где:
Упедработ - число педагогических
работников
общего образования, прошедших повышение
квалификации в рамках периодической
аттестации в цифровой форме с
использованием
информационного ресурса "одного окна"
("Современная цифровая образовательная
среда в
Российской Федерации");
Увсего - общая численность педагогических
работников общего образования.

Источник информации:
информация территориальных управлений
министерства образования и науки
Самарской
области, образовательных учреждений,
подведомственных министерству
образования и

15

науки Самарской области (с
приложением
контрактов о закупке оборудования и
информации
о регистрации 00 в ИС "Маркетплейс
образовательных услуг")

Показатель рассчитывается по
формуле:

$N = \text{Чир/Чоу} \times 100$, где:

N - доля образовательных организаций,
расположенных на территории
Самарской
области, обновивших информационное
наполнение и функциональные
возможности
открытых и общедоступных
информационных

возможности III открытых и кварта общедоступны л 2020 X информационн ых ресурсов, IV II) кварта л 2020		ресурсов; Чир - количество образовательных организаций, обновивших в отчетном году информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов, созданных на платформе "Госвеб"; Чоу - общее количество образовательных организаций Самарской области, осуществляющих образовательную деятельность в отчетном году.
Региональный проект «Социальная активность»		
Показатель: 2 Численность полуго обучающихся, дие вовлеченных в 2020 деятельность i общественных ип "	1 полуго 32 дие 2020	Чобоо = Чшкоо + Чспооо + Чвпооо, где Чобоо - общая численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, Чшкоо - число обучающихся на базе образовательных организаций общего образования вовлеченных в деятельность общественных объединений, Чспооо - число обучающихся на базе образовательных организаций среднего профессионального образования, вовлеченных в деятельность общественных объединений, Чвпооо - число обучающихся на базе образовательных организаций высшего образования, вовлеченных в деятельность общественных объединений. Источник информации: форма федерального статистического наблюдения «Сведения о сфере государственной молодежной политики»
„ кварта 19 объединении ргРО чо ^00/3. ПО “ “ на оазе ии , тыс. чел. (% от ' общего “фр™ количества л 2020 учащихся в III ОУ) кварта л 2020	36 21 15	
кварта л 2020	IV	
Показатель: дие Доля 2020 обучающихся, 2 задействованн полуго ЫХ В Дие	1 полуго 15 дие 2020	
мероприятиях ?020 по вовлечению j в творческую рj кварта 20 деятельность, ?020 от общего — числа обучающихся, ква^ общего ^ количества кварта учащихся в л 2020 ОУ) IV кварта л 2020	о n 15 18 ...	Ммер/о = Ммер / М x 100%, где Ммер% - доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, Ммер - число молодежи (14-30 лет), задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, М - общее число молодежи (14-30 лет). Источник информации: форма федерального статистического наблюдения «Сведения о сфере государственной молодежной политики»

Показатель: 1 Общая
полого численность
дие граждан, 2020

16

вовлеченных 2
центрами полого
(сообществами дие
, 2020

22

ооъединениям и) поддержки
кварта 8 добровольчест д ^020

(волонтерства) v Ва п
кварта — 8 i
„ Иаб:ie л 2020

UUUdoUbdI CJlbri

организаций, квартаТМ
накоммисии л

21 х организаций,
государственн ых и
муниципальны х
учреждений,
в
добровольческ
ую
(волонтерскую
) деятельность IV
(с учетом кварта
результатов л 2020
деятельности
всех сфер:
спорта,
культуры и
др.), чел. (% от
общего
количества
учащихся в
ОУ)

		1
		1

Источник информации:
информация территориальных управлений
министерства образования и науки Самарской
области, образовательных учреждений,
подведомственных министерству образования и
науки Самарской области (с приложением
перечня волонтерских объединений на базах
образовательных организаций общего и среднего
профессионального образования с указанием
количества волонтеров данных объединений)

Региональный проект «Учитель будущего»

Показатель:	2020	0.5	
Доля	I кварта	0	1
гогически	л 2020		
ботников,	II кварта	0	
ошедших	л 2020		i
овольную			
висимую	III кварта		
оценку	л 2020		
ификации,			
процент	IV кварта		

$$N = \text{Чпк} / \text{Чп} \times 100,$$

где Чпк - количество педагогических работников
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность по образовательным программам
начального общего, основного общего и среднего
общего образования, прошедших в отчетном году

добровольную независимую оценку
квалификации в центрах оценки
профессионального мастерства и квалификации
педагогов, созданных в рамках федерального
проекта "Учитель будущего" национального
проекта "Образование";
Чп - количество педагогических работников

организаций Самарской области,
осуществляющих образовательную деятельность
по образовательным программам начального
общего, основного общего и среднего общего
образования, в отчетном году.

Источник информации:

Информация центров оценки профессионального
мастерства и квалификации педагогов;
форма ФСН № 00-1 "Сведения об организации,
осуществляющей подготовку по образовательным
программам начального общего, основного
общего, среднего общего образования", раздел
3.1, строка 06, столбец 3.

2020

I

квартал 2020

II

квартал 2020

III

квартал 2020

Показатель:
доля учителей,
вовлеченных в
национальную
систему
профессиональ
ного роста
педагогически
х работников,

IV

квартал
2020

5 Показатель рассчитывается по формуле:
 $N = (Чир/Чи) * 100\%$, где:

3 N - доля учителей общеобразовательных
организаций, вовлеченных в национальную
систему профессионального роста педагогических
^ I работников; Чпр - число педагогических
работников организаций Самарской области,
осуществляющих образовательную деятельность
по образовательным программам начального
общего, основного общего и среднего общего
образования, вовлеченных в национальную
систему профессионального роста педагогических
работников;

Чи - число педагогических работников организаций
Самарской области, осуществляющих образовательную деятельность
по образовательным программам начального общего, основного
общего и среднего общего образования в отчетном году. Источник
информации: информация территориальных управлений министерства
образования и науки Самарской области (по согласованию с СИПКРО):
форма ФСН N 00-1 "Сведения об организации, осуществляющей
подготовку по образовательным программам начального общего,
основного общего и среднего общего образования" раздел |
3.1. строка 06. графа 3.

Показатель рассчитывается по формуле:

$D = (Чраб/Ч) * 100\%$, где:

D - доля педагогических работников системы
общего, дополнительного образования детей и
профессионального образования повысил
уровень профессионального мастерства в
форматах непрерывного образования:
Чраб - число педагогических работников
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность по образовательным программам

9090

5

Доля I
педагогически кварта х
работников, л 2020
повысивших II уровень
ста профессиональ
20

2

2

ного III мастерства в
квартал форматах л 2020
непрерывного ю образования,
процент л 2020

i

j

начального общего, основного общего и среднего
общего образования, дополнительного
образования детей и профессионального

образования, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;

Ч - число педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в отчетном году.

Источник информации: информация территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области: форма ФСН N 00-1 "Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", раздел 3.1. строка 06, графа 3; форма ФСН N 1-ДО (сводная) "Сведения об учреждениях дополнительного образования детей", раздел 7, строка 07, графа 3; форма ФСН N СПО-1 "Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования", раздел 3.1,

строка 06, графа 3.

26	Результат: Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные	2020	100
		I	
		квартала 2020	10
		II	
		квартала 2020	10
		III	
		квартала 2020	
		IV	
		квартала 2020	
		формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, процент	

* Нумерация показателей сохранена в соответствии с распоряжением МОиН СО от 5.03.2020 г. № 254-р

Приложение 3

Эффективность деятельности образовательной организации

Ключевые показатели „ ~ не JN® . ,	Период	Причины Значение эффективности достижения результата	Методика расчета показателя
j Доля участников 2019 год школьного этапа ВСОШ в (факт)			4i олимп - участники школьного этапа

I	В образовательной организации обеспечено 8 систематическое психолого-педагогическое сопровождение, 1/0	общей численности учащихся 4-11 классов, процент (без учета обучающихся с УО)	1 полугодие 2020г		олимпиады в i-ой возрастной параллели 4i общ - общая численность учащихся i-x классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования округа Дш - доля участников школьного этапа ВСОШ В общей численности учащихся 4-11-х классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования округа Все информационные справки заверяются подписью руководителя территориального управления В случае если учащийся принимал участие в нескольких предметных олимпиадах, то его считать один раз
		2020 итог	80		
		I квартал 2020	30		
		II квартал 2020	О Л	1	
		III квартал 2020		1 1	
				1 1 j	
		IV квартал 2020			
		2019 год (факт)	100		
		1 полугодие 2020г	100		
		2020 итог	100		
2 5		I квартал 2020	100		ООпс-пед% = ООпс-пед / 00 x 100%, где ООпс-пед% - доля общеобразовательных организаций, в которых обеспечено систематическое психолого-педагогическое сопровождение, в общем количестве
		II квартал 2020		100	
		III квартал 2020			
		IV квартал 2020		1	
				J	

общеобразовательных
организаций, ООпс-пед -
количество
общеобразовательных
организаций, в которых
обеспечено
систематическое

Выбор учащимися 10-11 классов округа для изучения предметов на углубленном уровне полностью соответствует перечню предметов, необходимых для поступления в выбранный вуз(ы), процент

психолого-педагогическое сопровождение, 00 - общее количество общеобразовательных организаций. Источник информации: мониторинг территориальных управлений (наличие ставки педагога-психолога (штатной или закрепленной по договору), обеспеченной

13

Образовательная организация имеет высокоскоростное Интернет-соединение не менее 100 Мбит/с, 1/0

2019 год (факт)	1	ОУВИ% = ОУВИ / ОУ X 100%, где ОУВИ% - доля образовательных организаций, имеющих высокоскоростное Интернет-соединение: не менее 100 Мб/с - для городских, 50 Мб/с - для сельских, ОУВИ количество образовательных организаций, имеющих высокоскоростное Интернет-соединение: не менее 100 Мб/с - для городских, 50 Мб/с - для сельских, ОУ - общее количество образовательных организаций. Источник информации: договора (контракты) на оказание услуги связи, в которых указана скорость доступа к сети «Интернет» (информация предоставляется по форме в соответствии с Приложением 3)
1 полугодие	1	
2020 итог	1	
I квартал 2020	1	
II квартал 2020	1	
III квартал 2020		
IV квартал 2020		
2019 год (факт)		
1 полугодие 2020г		
2020 итог	100	
I квартал 2020	100	
II квартал 2020	100	

2
5

квалифицированным
специалистом)

В образовательной организации организован; 29 работа с обучающимися специальных медицинских групп, 1/0	III квартал 2020			Уч 10-11 пост- число учащихся 10-11 классов, для которых организовано изучение предметов на углубленном уровне? в соответствии с перечнем предметов, необходимых для поступления; Уч 10-11 - число учащихся 10-11 классов . Источник информации: мониторинг территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области $\% \text{СМГ} = (\text{Ч ОО смг} / \text{Ч ОО}) \times 100\%$, где % СМГ- доля общеобразовательных организаций округа., в которых организована работа специальных медицинских групп; Ч ОО смг - количество общеобразовательных организаций округа, в которых организована работа спецмедгрупп; Ч ОО - число общеобразовательных организаций округа. Источник информации: мониторинг территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области $\% \text{Учгп} = (\text{Учгп} / \text{Уч}) \times 100\%$, где %Учгп - доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся общеобразовательных организаций; Уч гпг - число обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных горячим питанием; Уч - общая численность обучающихся
	IV квартал 2020			
	2019 год (факт)			
	1 полугодие 2020г	1		
	2020 итог	1		
	I квартал 2020	1		
	II квартал 2020	1		
	III			
	квартал 2020			
	IV квартал 2020			
Доля обучающихся, охваченных горячим 30 питанием, процент (исключая обучающихся на дому)	2019 год (факт)			
	1 полугодие 2020г	85.1		
	2020 итог	85.1		
	I квартал 2020	85.1		
	II квартал 2020	100		
	III			
	квартал 2020			
2 5	IV квартал			

2
5

	2020		общеобразовательных организаций. Информация предоставляется по состоянию на конец отчетного года. Источник информации: мониторинг территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области. $\% \text{Выпвпо} + \text{споСО} = \frac{\text{Выпвпо} + \text{споСО}}{\text{Вып х}} \times 100$, где $\% \text{Выпвпо} + \text{споСО}$ - доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные ¹ организации высшего образования и профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Самарской области, в общей численности выпускников 11-х классов; Выпвпо+споСО - число выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Самарской области; Вып - общая численность выпускников 11-х классов. Источник информации: Ежегодная информация территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области
	2019 год (факт) 1 полугодие 2020г 2020 итог I квартал 2020 II квартал 2020 III квартал 2020 IV квартал 2020	64.6 68 68 68	I
31	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации Самарской области, в общей численности выпускников 11-х классов, процент		
4			
3			
40	Доля учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении	2019 год (факт) 1 полугодие 2020г	$\%6-11 \text{МП} = \frac{6-11 \text{МП}}{6-11} \times 100\%$, где $\%6-11 \text{МИ}$ - доля учащихся 6-11 классов общеобразовательных

«Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры»), в общей численности учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, процент	2020 итог	15	-----	организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), в общей численности учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций; 6-11 МП - число учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия); 6-11 - общая численность учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций. Источник информации: 6-11 МП - информация общеобразовательных организаций по участникам движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), информация по числу учащихся общеобразовательных организаций, посетивших чемпионаты Ворлдскиллс Россия ; 6-11 - Форма ФСН № ОО-1, раздел 2.1Л. 1, строка 10, сумма граф 9-14.
	I квартал 2020	5	1	
	II квартал 2020	5		
	III квартал 2020			
	IV квартал 2020			

Доля молодых специалистов со стажем работы до 3 лет, охваченных наставничеством (при условии назначения 100%)	2019 год (факт)	
	I	
	полугодие 2020г	100
	2020 итог	100
	I квартал 2020	100
	II квартал 2020	100 j
	III квартал 2020	
	IV квартал 2020	

наставникам выплат за данный вид работы из ФОТ образовательной организации), процент

$N = U_n / U \times 100\%$, где
У_н - число молодых
специалистов со стажем
работы до 3 лет,
охваченных
наставничеством (при
условии назначения 100%
наставникам выплат за
данный вид работы из ФОТ
образовательной
организации)
У - число молодых
специалистов со стажем
работы до 3 лет
Источник информации -
Информация
территориальных
управлений министерства

				образования и науки Самарской области, образовательных учреждений, подведомственных министерству образования и науки Самарской области.
		2019 год (факт)		$\%Уч35оу = Уч35оу / Учоу \times 100\%$, где
		1		$\%Уч35оу$ - доля учителей
		полугодие 2020г	15.8	общеобразовательных организаций в возрасте до
		2020 итог	17.1	35 лет, в общей
		I квартал 2020	17.1	численности учителей
		II квартал 2020	17.1	общеобразовательных организаций;
45	Доля учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет, в общей численности учителей, процент	III квартал 2020		Уч35оу - число учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет; Учоу - общая численность учителей общеобразовательных организаций.
		IV квартал 2020		Источник информации: Форма ФСН № 00-1 (свод ГОУ/МОУ); Уч35оу - раздел 3.5, строка 07, сумма граф 4,6,8); Учоу - раздел 3.5, строка 07, графа 3).

* Нумерация показателей сохранена в соответствии с распоряжением МОиН СО от 5.03.2020 г. №254-р