

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №
93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
«Куйбышевгидростроя»

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
Протокол №7
от 31.03.2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБУ «Школа №93»
А.Г.Родионов
Приказ №98/1 от 31.03.2025г.

Отчёт о самообследовании

(аналитическая часть)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 93
имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
«Куйбышевгидростроя»

Раздел 1. Введение. Общая информация.	3
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 3. Оценка системы управления в школе	228
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	228
Раздел 5. Оценка организации учебного процесса	230
Раздел 6. Оценка востребованности выпускников	231
Раздел 7. Кадровое обеспечение	231
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение	233
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	235
Раздел 10. Оценка материально-технической базы	236
Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	237
Приложение 1 «Статистическая часть».....	238

1. Введение. Общая информация.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя», официальный сайт- <http://school93.tgl.ru/>, электронная почта- school93@edu.tgl.ru .

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования и науки Самарской области от 23.07.2015г, регистрационный номер №5836.

Срок действия лицензии - бессрочно. Свидетельство о Государственной аккредитации от 30.04.2014года, регистрационный номер 2088-14. Срок действия - до 30 апреля 2026 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя» (далее – Школа) осуществляет образовательный процесс согласно Уставу.

Наша Школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются дети по общеобразовательным программам и дети, обучающиеся на начальном уровне образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи, поэтому школа стремится создать адаптированные условия для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и своевременно реагировать на социокультурные изменения среды.

Основной вид деятельности – реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Иные виды деятельности, осуществлявшиеся в 2024 году, не являющиеся основными:

- ✓ реализация психолого-педагогического сопровождения как особого вида помощи ребенку, обеспечивающего эффективность его развития в условиях общеобразовательного процесса при тесном взаимодействии специалистов различного профиля: психолога, педагога, логопеда, дефектолога, социального педагога, осуществляющих диагностическую, профилактическую коррекционную, развивающую, консультативную, просветительскую, методическую и аналитическую деятельность;
- ✓ реализация дополнительных образовательных программ для детей и взрослых;
- ✓ уход за детьми в дневное время;
- ✓ организация и осуществление деятельности по оздоровлению обучающихся.

Основными целями деятельности Школы являются:

- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся;
- ✓ адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ формирование здорового образа жизни.

Виды реализуемых программ:

- ✓ образовательная программа начального общего образования;
- ✓ образовательная программа основного общего образования;
- ✓ образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.
- ✓ программы внеурочной деятельности по направлениям в рамках ФГОС.
- ✓

2. Оценка образовательной деятельности

На уровне начального общего образования

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Обеспечить выполнение образовательного стандарта в общеобразовательных классах не ниже 50%, контроль результатов, повышение уровня обученности и качества знаний учащихся.
2. Организация системного мониторинга предметных умений и универсальных учебных действий учащихся 1-4-х классов.
3. Организация мониторинга результативности программ внеурочной деятельности.

В начальных классах на конец **2023-2024** учебного года обучается 590 учащихся; 19 классов, в первой параллели – 4 класса, во второй - 6 классов, в третьей – 5 классов, в четвёртой параллели 4 класса; 12 кабинетов начальных классов.

В 1-4 классах начальной школы реализуется УМК «Школа России», математика, автор Л.Г.Петерсон, русский язык, Т.Г. Рамзаева.

В **2023/2024** учебном году коллектив учителей начальных классов состоял из 17 учителей. Педагогический стаж учителей от 0 до 5 лет – 3

человека (18%), от 5 до 10 лет - 3 человека (18%), от 21 до 29 лет – 2 человека (11%), от 30 лет и выше - 9 человек (53%). Высшее образование имеют 12 учителей (70%), 5 педагогов – среднее - специальное образование (30%). 53% (9чел.) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 12% (2 чел.) имеют первую квалификационную категорию, без категории – 35% (6 чел.). Большой стаж педагогической деятельности и высшая категория говорит о наличии определённого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов.

В **2023-2024** учебном году педагогический коллектив школы строил свою работу в соответствии с поставленной целью: социализация личности учащихся как важнейший фактор интеграции молодого человека в общество и его готовности к преобразованию общества на основе духовно-нравственных ценностей. Для достижения поставленной цели в начальных классах необходимо решить следующие задачи:

Задача №1. Обеспечить выполнение образовательного стандарта в общеобразовательных классах не ниже 50%.

Для решения поставленной задачи в течение года в соответствии с планом работы школы на **2023-2024** учебный год осуществлялся внутришкольный контроль за уровнем усвоения программного материала по русскому языку, математике во 2-4-х классах.

Результаты ***административных контрольных работ*** в **2023-2024** уч.году в 1-х классах за год, во 2-4-х классах по русскому языку (входной контроль, 1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть).

**Уровень качества знаний по русскому языку учащихся 1-х классов
по результатам административной контрольной работы за 2023/2024
уч.год**

Класс	Списывание с печатного текста	Грамматическое задание
1 А	97%	97%
1 Б	68%	62%
1 В	43%	88%
1 Г	81%	81%
Ср. показатель	72%	81%

В 1-х классах результаты показывают, что усвоение программного материала во всех классах соответствует требованиям стандарта.

Сравнение уровня качества знаний по русскому языку учащихся 2-4-х классов

по результатам административных контрольных работ за 2022/2023

уч.год

		Входн. контр.	Админ. контр. работа I четверть	Админ. контр. работа II четв	Админ. контр. работа III четв	Админ. контр. работа IV четв	Кач-во знаний за год по предмет у
1	2А	72%	72%	40%	91%	71%	79%
2	2Б	78%	78%	65%	89%	74%	83%
3	2В	87%	88%	79%	86%	75%	78%
4	2Г	77%	77%	68%	89%	69%	76%
5	2Д	48%	48%	27%	58%	44%	59%
6	2Е	76%	76%	73%	85%	68%	84%
	Ср. показатель	73%	73%	61%	83%	67%	77%
1	3 А	65%	59%	45%	45%	35%	75%
2	3 Б	80%	68%	48%	65%	52%	70%
3	3 В	66%	61%	40%	50%	50%	73%
4	3 Г	28%	54%	43%	50%	33%	64%
5	3 Д	76%	80%	71%	69%	60%	85%
	Ср. показатель	63%	64%	50%	56%	46%	73%
1	4 А	55%	74%	45%	69%	53%	65%
2	4 Б	52%	91%	52%	87%	78%	76%
3	4 В	57%	82%	72%	74%	50%	65%
4	4 Г	15%	84%	30%	50%	24%	65%

Ср. показатель	44%	83%	49%	70%	51%	68%
----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Результаты показывают, что во 2-4 классах усвоение программного материала по русскому языку учащимися не во всех четвертях соответствует требованиями стандарта.

Усвоение программного материала по русскому языку учащимися не соответствует требованиям стандарта в 1 четверти во 2 Д (48%), в 3 Г (28%) и в 3 Г(15%). Во 2 А (40%), 2 Д (27%), 3 А (45%), 3 Б (48%), 3 В (40%), 3 Г (43%), 4 А (45%), 4 Г (30%) классах заметно снижение результатов контрольных работ за 2 четверть, ниже уровня государственного стандарта. В 4 четверти вновь наблюдаем снижение результатов административной работы во 2 Д (44%), 3 А(35%), 3 Г (33%), 4 Г (24%).

Усвоение программного материала учащимися соответствует требованиям стандарта во всех четвертях во 2 Б, 2 В, 2Г, 2 Е, 3 Д, 4Б, 4 Г.

Входной контроль в 3Г и 4 Г классе показал очень низкий уровень качества знаний (28% - в 3 Г и 15%- в 4 Г), низкий уровень качества знаний в этих классах и в 4 четверти.

Качество знаний за год выше, чем результаты контрольных работ во всех классах, кроме 2Г и 4 В.

Цветом выделены классы, в которых наблюдается заметное несоответствие результатов административных контрольных по русскому языку в течение года и показателей качества знаний за год.

Результаты *административных контрольных работ* в 2023/2024 уч.год в 1-х классах за год, во 2-4-х классах по математике (входной контроль, 1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть).

**Уровень обученности по математике учащихся 1-х классов
по результатам административной контрольной работы за 2023/2024
уч.год**

Класс	Административная контрольная работа за год
1 А	87%
1 Б	67%
1 В	80%
1 Г	70%
Ср. показатель	76%

В 1-х классах результаты показывают, что усвоение программного материала во всех классах соответствует требованиям стандарта

Сравнение уровня качества знаний по математике учащихся 2-4-х классов

по результатам административных контрольных работ за 2023/2024 уч.год

		Входн. контр.	Админ. контр. работа I четверть	Админ. контр. работа IIчетв	Админ. контр. работа IIIчетв	Админ. контр. работа IVчетв	Кач-во знаний за год по предмету
1	2А	68%	55%	60%	63%	76%	83%
2	2Б	75%	79%	80%	86%	84%	77%
3	2В	77%	72%	79%	86%	80%	78%
4	2Г	77%	80%	81%	80%	86%	76%
5	2Д	32%	29%	50%	39%	56%	66%
6	2Е	61%	59%	72%	85%	84%	84%
Ср. показатель		65%	62%	70%	73%	78%	77%
1	3 А	50%	53%	76%	60%	52%	69%
2	3 Б	77%	58%	67%	59%	72%	82%
3	3 В	42%	64%	59%	52%	76%	76%
4	3 Г	41%	27%	48%	50%	42%	64%
5	3 Д	63%	56%	85%	82%	73%	82%
Ср. показатель		55%	52%	67%	61%	63%	74%
1	4 А	59%	50%	55%	50%	50%	65%
2	4 Б	57%	55%	57%	69%	69%	74%

3	4 В	42%	44%	58%	36%	59%	71%
4	4 Г	73%	40%	13%	33%	35%	69%
Ср. показатель		57%	47%	46%	47%	53%	70%

Результаты итоговых административных контрольных работ по математике **во 2-х классах** показывают, что усвоение программного материала учащимися соответствует требованиям стандарта во 2 А, Б, В, Г, Е классах. Результаты входной контрольной работы и контрольной работы за 1 и 3 четверти заметно ниже уровня стандарта во 2Д (32%, 29% и 39% соответственно).

Результаты итоговых административных контрольных работ по математике в **3-х классах** показывает, что не во всех классах они соответствуют требованиям стандарта: в 3 В входной контроль – 42 %, в 3 Г классе входной контроль – 41%, во 2 четверти – 27%, в 3 четверти- 48%, в 4 четверти -42%. Усвоение программного материала учащимися соответствует требованиям стандарта в 3 А, Б, Д классах.

Результаты итоговых административных контрольных работ по математике в **4-х классах** показывают, что усвоение программного материала учащимися соответствует требованиям государственного стандарта в 4 А и 4 Б. Результаты ниже стандарта в 4 Г классе на протяжении четырех контрольных работ. В 4 В классе входной контроль – 42%, в 1 четверти – 44%, в 3 четверти- 36%.

Цветом выделены классы, в которых наблюдается несоответствие результатов административных контрольных по математике в течение года и показателей качества знаний за год. Качество знаний за год выше, чем результаты контрольных работ.

Сравнительный анализ уровня качества знаний по русскому языку учащихся

2-х классов за 2023/2024 уч.год

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год

А	83%	76%	79%	79%	79%
Б	77%	86%	83%	80%	83%
В	76%	75%	78%	74%	78%
Г	75%	67%	73%	73%	76%
Д	58%	55%	48%	59%	59%
Е	87%	84%	74%	77%	84%
Ср. показатель	76%	74%	73%	74%	77%

Уровень качества знаний по русскому языку учащихся 2-х классов соответствует требованиям стандарта образования.

Сравнительный анализ уровня качества знаний по математике учащихся

2-х классов за 2022/2023 уч.год

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
А	77%	76%	79%	79%	83%
Б	69%	77%	80%	74%	77%
В	80%	79%	78%	78%	78%
Г	70%	76%	76%	82%	76%
Д	59%	58%	72%	62%	66%
Е	87%	81%	84%	81%	84%
Ср. показатель	73%	75%	78%	76%	77%

Уровень качества знаний по математике учащихся 2-х классов соответствует требованиям стандарта образования.

Сравнительный анализ уровня качества знаний по русскому языку учащихся

3-х классов за 2023/2024 уч.год

Класс	2022/2023	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год

		Б				
А	77%	66%	75%	72%	66%	75%
Б	90%	75%	67%	64%	58%	70%
В	80%	82%	70%	67%	73%	73%
Г	68%	73%	55%	58%	58%	64%
Д	87%	88%	82%	70%	70%	85%
Ср. показатель	80%	77%	70%	66%	65%	73%

Уровень качества знаний по русскому языку учащихся 3-х классов соответствует требованиям стандарта образования.

Сравнительный анализ уровня качества знаний по математике учащихся

3-х классов за 2023/2024 уч.год

Класс	022/2023	I четверть Б	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
А	67%	59%	72%	66%	63%	69%
Б	80%	72%	70%	64%	76%	82%
В	80%	82%	73%	67%	67%	76%
Г	65%	70%	46%	61%	58%	64%
Д	84%	82%	85%	76%	73%	82%
Ср. показатель	75%	73%	69%	67%	67%	74%

Уровень качества знаний по математике учащихся 3-х классов соответствует требованиям стандарта образования.

Сравнительный анализ уровня качества знаний по русскому языку учащихся

4-х классов в 2023/2024 уч.году

Класс	022/2023	I	II	III	IV	Год
-------	----------	----------	-----------	------------	-----------	------------

		четверть	четверть	четверть	четверть	
		ь				
А	73%	62%	62%	65%	62%	65%
Б	81%	76%	71%	74%	85%	76%
В	71%	59%	58%	61%	64%	65%
Г	67%	85%	65%	39%	39%	65%
Ср. показатель	73%	70%	64%	61%	64%	68%

Уровень качества знаний по русскому языку учащихся 4-х классов соответствует требованиям стандарта образования.

Сравнительный анализ уровня качества знаний по математике учащихся 4-х классов за 2022/2023 уч.год

Класс	2022/2023	I	II	III	IV	Год
		четверть	четверть	четверть	четверть	
		ть				
А	67%	60%	65%	71%	62%	65%
Б	77%	73%	71%	74%	77%	74%
В	71%	59%	58%	68%	65%	71%
Г	63%	77%	73%	42%	54%	69%
Ср. показатель	70%	66%	66%	65%	65%	70%

Уровень качества знаний по математике учащихся 4-х классов соответствует требованиям стандарта образования.

Динамика качества знаний по классам по итогам 2022/2023 учебного года

	Класс	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Динамика
		2	3	уч.год	
		уч.год	уч.год		
1	2 а			79%	
2	2 б			77%	
3	2 в			70%	
4	2 г			76%	
5	2 д			59%	

6	2е			81%	
Средний показатель				74%	
1	3 а		67%	69%	Положительная динамика
2	3 б		80%	70%	Отрицательная динамика
3	3 в		80%	73%	Отрицательная динамика
4	3 г		61%	61%	Стабильная
5	3 д		84%	79%	Отрицательная динамика
Средний показатель			74%	70%	Отрицательная динамика
1	4 а	71%	63%	62%	Отрицательная динамика
2	4 б	81%	77%	74%	Отрицательная динамика
3	4 в	68%	71%	61%	Отрицательная динамика
4	4 г	72%	59%	58%	Отрицательная динамика
Средний показатель			7%	64%	Отрицательная динамика

Выводы

1. Результаты контрольных работ по русскому языку и математике в некоторых классах ниже уровня государственного стандарта.
2. Качество знаний по русскому языку на конец года во 2-4-х классах соответствует требованиям госстандарта образования.
3. Качество знаний по математике на конец года во 2-4-х классах соответствует требованиям госстандарта образования.
4. Наблюдается несоответствие результатов административных контрольных по русскому языку и математике в течение года и показателей качества знаний за год. Качество знаний за год выше, чем результаты контрольных работ.
5. Отрицательная динамика качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года учащихся в третьих и четвёртых классах, кроме 3А и 3Г.

Предложения

Учителям **Карпычевой А.А., Шайхисламовой Л.В., Верзуновой Ю.А., Ожигановой В.Д., Элекиной Г.Ф., Ивановой А.М., Меленковой А.А.** необходимо проанализировать причины снижения качества знаний по итогам года и разработать систему мер по решению данной проблемы. Причинами снижения качества знаний могут быть завышение предыдущих результатов, снижение мотивации учения, недостаточная индивидуально-дифференцированная работа с учащимися, нерегулярный контроль со стороны родителей за выполнением домашних заданий детьми, недостаточная работа учителя по организации своевременной ликвидации пробелов в знаниях детей и т.д.

Учителям **Мизгиревой К.А., Карпычевой А.А., Шайдимановой Т.В. Шайхисламовой Л.В., Кулаковой Т.В., Ивановой А.М., Меленковой А.А.** обратить внимание на низкое качество знаний по результатам контрольных работ. Причинами низких показателей является следующее: учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; слабо развита система контроля выполнения домашних заданий; мало используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения, на низком уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующих мотивацию обучения школьников, ослаблена мотивационная работа и с учениками и с их родителями.

Педагогам необходимо найти методы и способы, которые помогут в следующем учебном году исправить данную ситуацию.

Задача, стоящая перед начальной школой, по достижению стандарта образования решена частично.

Задача №2. Обобщение и распространение опыта работы кафедры и её лучших педагогов по использованию современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие УУД учащихся.

Использование современных педагогических технологий является одним из факторов повышения качества начального образования. Учителя начальных классов осваивают педагогические технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

	Водопьянова	Ваньшина А.А.	Слугина С.И.	Кулакова Т.В.	Мизгирева К.А.	Узжина Е.В.	Горбунова В.Н.	Житина Г.П.	Сорокина А.С.	Шайдиманова	Карпычева А.А.	Шайхисламова	Верзунова Ю.А.	Ожиганова В.Д.	Элекина Г.Ф.	Иванова А.М.	Меленкова А.А.
Информационные технологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обучение в сотрудничестве		+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Игровые технологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Технологии здоровьесбережения	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Технология проведения Утреннего Сбора				+		+	+			+	+			+	+		+
Технология проблемно–диалогического обучения	+	+		+		+	+	+	+	+				+	+		
Технология критического мышления				+	+	+	+			+		+			+		+
Формирование типа правильной читательской деятельности	+		+	+		+	+	+		+	+		+		+		+
Итого:	5	5	5	1	5	1	10	7	63	1	7	3	6	7	1	5	75

	5	0	0	0	0	0	0	5	%	0	5	8	3	5	0	0	%
	%	%	%	0	%	0	%	%		0	%	%	%	%	0	%	
				%		%				%					%		

Применение педагогических технологий способствует:

1. Повышению учебной мотивации, познавательного интереса учащихся.
2. Появлению подлинного интереса к познанию окружающего мира.
3. Повышению динамики качества обучения.
4. Раскрытию таких способностей как самостоятельность, творчество, инициативность.
5. Развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции.

№	Название технологии	Количество и % педагогов, владеющих данной технологией
1.	Информационные технологии Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве. ИКТ помогает на уроке, как инструмент подбора и создания информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего).	17чел. - 100%
2.	Обучение в сотрудничестве Данная технология учит взаимодействовать друг с другом, договариваться, находить совместно решение задачи. На уроках дети работают в парах, в малых группах по 4-6 человек на этапе закрепления материала. На таких уроках ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на уроке предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу группы.	13чел. – 76 %
3.	Игровые технологии	17чел. - 100%

	С учетом возрастных особенностей используются игровые технологии для повышения интереса к обучению. По определению игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.	
4.	Технологии здоровьесбережения Ежедневно проводятся на уроках физминутки для глаз, двигательные, на внимание, музыкально – танцевальные, пальчиковые. Физминутки, динамические паузы на уроке снимают напряжение учащихся, позволяют работать, не снижая темпа. Урок «Динамическая пауза» проводится 2 раза в неделю на свежем воздухе.	17чел. - 100%
5.	Технология проведения Утреннего Сбора Данную технологию успешно применяют учителя в учебно-воспитательном процессе уже в течение нескольких лет. В классе встречаются малоактивные дети, малоразговорчивые, стеснительные и наоборот гиперактивные, иногда не находят общий язык, дерутся, не уступают друг другу в деле, в разговоре. Когда день начинается с доброй улыбки одноклассника, комплимента, хороших пожеланий на день, то и весь день складывается более удачно. Не всё получалось сразу. Постепенно дети научились приветствовать друг друга, говорить добрые слова. С трудом шёл поиск информации и умение высказаться, но ещё с большим трудом формировалось умение слышать говорящего.	8чел. - 47%
6.	Технология проблемно–диалогического обучения Ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями на уроке, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают то, что открыли сами и выразили по-своему. Используется технология на уроках русского языка, математики, окружающего мира при работе с новым материалом.	10чел. - 59%
7.	Технология критического мышления Тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям,	8чел. - 47%

	методам.	
8.	Формирование типа правильной читательской деятельности (используется при работе с текстом во время изучения нового, повторения и закрепления изученного, на всех учебных предметах).	11чел. - 65%

Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов, состоящая из трех направлений: профессиональное совершенствование; курсовая подготовка; участие в работе предметных объединений; повышение категории через аттестационные процессы и участие в различных конкурсах.

В течение учебного года учителя начальных классов представляли педагогический опыт на разных уровнях:

№	Ф.И.О.	Педагогический опыт			
		Педагогические интернет-порталы	Областной	Городской	Школьный
1.	Ваньшина Александра Алексеевна				Открытый урок математики в рамках Недели начальной школы «Комплексное чтение»
2.	Верзунова Юлия Александровна				Открытый литературного чтения «Отражение в произведениях важных человеческих качеств: честности, ответственности, доброты. На примере рассказов Л.Пантелеева «Честное слово» в рамках Недели начальной школы.
3.	Бодопьянова Наталья			Сопровождение	Открытый урок математики в рамках Недели начальной школы

	Анатолевна			педагогическо й практики студентов педагогическо го колледжа по профессионал ьному модулю «Преподавани е по программам начального общего образования»	школы «Числа от 1 до 10»
4.	Горбунова Валентина Николаевна				Открытый урок русского языка в рамках Недели начальной школы «Имя существительное: измене по числам»
5.	Житина Галина Павловна				Открытый урок матема в рамках Недели начал школы «Решение задач»
6.	Иванова Александра Михайловна		Министерс тво образован ия и науки ДИПЛОМ 2-ой степени Областной конкурс культурно- массовых мероприят ий в образовате льных организац иях		
7.	Карпычева Анна Александров				Открытый урок матема в рамках Недели начал школы

	на				«Устное деление с остатком»
8.	Кулакова Татьяна Викторовна			Сопровождение педагогической практики студентов педагогического колледжа по профессиональному модулю «Преподавание по программам начального общего образования»	Открытый литературного чтения в классе в рамках Недели начальной школы «Особенности авторства сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои». На примере сказки Р.Киплинга»
9.	Меленкова Алиса Александровна				Открытый окружающего мира в рамках Недели начальной школы «Страницы истории Российской империи, Петербург»
10.	Мизгирева Ксения Андреевна			1)Выездная конференция «Вопросы духовно-нравственного воспитания. Проблемы. Опыт. Перспективы»	1.Открытый окружающего мира в рамках Недели начальной школы «Ты и твои друзья» 2.Мастер-класс «Организация внеурочных занятий по курсу «Истоки культуры»
11.	Ожиганова Валентина Дмитриевна			Сопровождение подпрактики студентов Кривошаповой П.С.	Открытый литературного чтения в классе в рамках Недели начальной школы «Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихов»

					стихотворения И.А. Бу «Детство»
12.	Слугина Светлана Ивановна			Сопровожден ие педпрактики Смоляновой Ю.В. сентябрь- апрель 2023- 2024 уч год	1.Сопровождение молод специалиста Ванышиной А.А. 2. Открытый урок окружающего мира «Коп появился велосипед» в рамках Недели начал школы.
13.	Сорокина Анастасия Сергеевна	1)Город ской научно– методич еский педагог ический марафон «Образо вание: единств о в многооб разии» (портал ТолВик и) 2)Практ ико- ориенти рованна я конфере	1)XVI Междунар одная научная конференц ия Артемовск ие чтения «ПРОДУК ТИВНОЕ ОБУЧЕНИ Е: ОПЫТ И ПЕРСПЕК ТИВЫ» 08 февраля 2024 г. 2) Всероссий ская научно- практичес кая	1)Выездная конференция «Вопросы духовно- нравственного воспитания. Проблемы. Опыт. Перспективы» 2) Семинар- практикум «Формирован ие гибких ключевых компетенций в рамках реализации моциальных практик через проведение тематических профильных смен,	1.Открытый урок русс языка в рамках Не начальной школы « существительное: во кто? что?» 2. Мастер-н «Организация внеуро занятий по курсу «Исток

		ния с г. Снежно е	конференция «Молодежь.Наука.Общество»	организованных в каникулярное время» 3. Сопровождение педагогической практики студентов педагогического колледжа по профессиональному модулю «Преподавание по программам начального общего образования»	
14.	Узжина Елена Валерьевна			Доклад «Профориентационные практики с родителями в классном коллективе» на региональной научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение обучающихся в Самарском	Наставник у Мизгир К.А. Открытые уроки консультации для молодых специалистов

				регионе: проблемы и перспективы» 12 декабря 2023 года	
15.	Шайдиманова Татьяна Васильевна			Сопровождение педагогической практики студентов педагогического колледжа по профессиональному модулю «Преподавание по программам начального общего образования»	Открытый урок русского языка в рамках Недели начальной школы «Склонение существительных. Закрепления»
16.	Шайхисламова Любовь Владимировна				Открытый окружающего мира в рамках Недели начальной школы «Нужны ли общие правила поведения? Правила поведения в социуме».
17.	Лекина Галина Фёдоровна				1. Наставник у Мизгирь К.А. Открытые уроки консультации для молодых специалистов 2. Открытый урок русского языка в рамках Недели начальной школы «Безударные окончания глаголов. Обобщение».

В настоящее время огромное значение в вопросе повышения

мотивации обучающихся придается цифровым образовательным ресурсам, так как современный учебный процесс немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Учителя начальных классов активно работают на современных образовательных платформах: *Учи.ру*, *Яндекс. Учебник*, *Решу ВПР*, *ЯКласс*.

Платформа Учи.ру даёт возможность каждому ученику осваивать учебный материал играя, что делает процесс обучения более интересным и эффективным. Это особенно важно, когда в классе есть дети с особыми потребностями. Кроме основного учебного материала по базовым предметам на сайте предоставлены олимпиады: «Заврики», «Дино», «Bricsmath.com» и развивающие игры. Главной целью олимпиад является развитие творческого мышления и внутренней мотивации к обучению младших школьников. Задания олимпиады нацелены на тренировку внимания, логики и пространственного воображения, но не требуют углублённого знания школьной программы. Все участники и учителя получают награды.

Платформа Яндекс. Учебник предлагает задания, направленные на отработку предметных умений, формирование навыков у учеников. Подачу нового материала и объяснение дает учитель, используя сервис как один из инструментов, наряду с учебниками, дидактикой, личными разработками. Чаще всего его используют для домашних заданий, в классно-урочной системе – при фронтальной организации работы, когда учитель предъявляет детям задания из учебника на экране.

Платформа ЯКласс содержит большое количество интерактивных заданий по разным предметам. Плюсы ЯКласса: присутствует бесплатный контент, наличие теоретического блока, возможность потренироваться к сдаче ВПР.

Чтобы выбрать подходящий под педагогические нужды сервис, нужно хорошо понимать, для каких целей и задач педагог собирается его использовать, ориентироваться на уровень когнитивных способностей,

мотивацию учеников, учитывать пожелания родителей. Именно осознанный выбор учебной платформы принесет пользу и повысит качество обучения детей.

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию.

В 2023/2024 учебном году успешно прошли аттестацию:

1. **Ожиганова В.Д. - высшая категория, ноябрь 2023г**
2. **Элекина Г.Ф. - высшая категория, декабрь 2023**
3. **Шайдиманова Т.В. - высшая категория, февраль 2024г.**

В 2023/2024 учебном году учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по различным направлениям.

№		Название курсов, семинаров, вебинаров Кто проводит, кол-во часов, дата прохождения
1	Ваньшина Александра Алексеевна	Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс программу «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в объёме часов 16 часов. Сентябрь 2023
2	Верзунова Юлия Александровна	Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс программу «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в объёме часов 16 часов. Сентябрь 2023
3	Бодопьянова Наталья Анатольевна	Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс программу «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в объёме часов 16 часов. Сентябрь 2023
4	Горбунова Валентина Николаевна	Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс программу «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в объёме часов 16 часов. Сентябрь 2023
5	Житина Галина Павловна	Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс программу «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в объёме часов 16 часов. Сентябрь 2023
6	Иванова Александра Михайловна	Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс программу «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в объёме часов 16 часов. Сентябрь 2023
7	Карпычева Анна Александровна	Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс программу «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в объёме часов 16 часов. Сентябрь 2023

8	Кулакова Татьяна Викторовна	1.Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в объёме часов 16 часов. Сентябрь 2023
9	Меленкова Алиса Александровна	1.Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в объёме часов 16 часов. Сентябрь 2023 2. Курсы по программе «Актуальные аспекты преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с ФГОС» С 02.04.2024 – 09.04.2024 (10 часов)
10	Мизгирева Ксения Андреевна	Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс программу «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в объёме часов 16 часов. Сентябрь 2023
11	Ожиганова Валентина Дмитриевна	Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс программу «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в объёме часов 16 часов. Сентябрь 2023
12	Слугина Светлана Ивановна	Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс программу «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в объёме часов 16 часов. Сентябрь 2023
13	Сорокина Анастасия Сергеевна	1.Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в объёме часов 16 часов. Сентябрь 2023 2.«Современные технологии создания образовательных путешествий для детей и молодежи (по методологии Всероссийской программы «Классная страна»), ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», 72 часа, с 23 мая 2023 по 31 октября 2023 года. 3.«Применение облачных сервисов в учебном процессе», АНО ВО Университет «МИР», 4.12.2023-8.12.2023 год, 36 часов
14	Узжина Елена Валерьевна	Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс программу «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в объёме часов 16 часов. Сентябрь 2023
15	Шайдиманова Татьяна Васильевна	Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс программу «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в объёме часов 16 часов. Сентябрь 2023
16	Шайхисламова Любовь Владимировна	Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс программу «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в объёме часов 16 часов. Сентябрь 2023
17	Лекина Галина Фёдоровна	Курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс программу «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в объёме часов 16 часов. Сентябрь 2023

В течение 2023/2024 учебного года учителя начальных классов получали

грамоты и благодарственные письма:

Элекина Г.Ф.

1. Почетная грамота Министерства Просвещения РФ за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования (24.08.2023 № 276\н)

2. Благодарственное письмо от СГБА за активное участие в мероприятиях проекта « Арт среда: Культурный ренессанс Тольятти», за постоянную поддержку культурных инициатив

Житина Г.П.

Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (24.08.2023г №276/н)

Сорокина А.С.

1)Благодарность за организацию и подготовку учеников для участия в 1ом региональном чемпионате по «Куборо»

2)Диплом 2 степени за выступление на конференции «Молодежь. Наука. Общество», подписан проректором ТГУ С.Х. Петерайтис и президентом союза «Торгово-промышленная палата» В.Н. Шамрай, декабрь 2023

3) Сертификат о выступлении на конференции «Артемовские чтения», подписан и.о. ректора Самарского государственного социально-педагогического колледжа С.Ю. Бакулиной, февраль 2024

Иванова А.М.

Благодарность Альянс Франсез Тольятти

Водопьянова Н.А.

Благодарственное письмо от СГБА за активное участие в мероприятиях проекта « Арт среда: Культурный ренессанс Тольятти», за постоянную поддержку культурных инициатив

Кулакова Т.В.

Благодарственное письмо, 2024

Администрация книготорговой фирмы «Чакона»

За активное участие в XIV городском конкурсе «Наша школьная библиотека»

Узжина Е.В.

Благодарственное письмо от СГБА за активное участие в мероприятиях проекта « Арт среда: Культурный ренессанс Тольятти», за постоянную поддержку культурных инициатив

Меленкова А.А.

Благодарность от Государственной инспекции безопасности дорожного движения министерства внутренних дел Российской Федерации «За внимание и помощь в воспитании и формировании у детей культуры поведения на дорогах. Вклад в развитие движения ЮИД в городе Тольятти и активное участие в подготовке юных инспекторов дорожного движения к

ежегодному конкурсу «Безопасное колесо»

Выводы

1. Педагоги активно используют на уроках информационные технологии, технологии здоровьесбережения, технологию проведения Утреннего сбора, технологию формирования правильной читательской деятельности. Реже технологию проблемно–диалогического обучения, технологию критического мышления и обучение в сотрудничестве.
2. Три педагога (Ожиганова В.Д., Элекина Г.Ф. и Шайдиманова Т.В. в 2023/2024 учебном году успешно прошли аттестацию (высшая категория)
3. Все учителя давали открытые уроки в рамках недели Начальной школы.
4. В течение учебного года 4 учителя начальных классов (24%) представляли педагогический опыт на разных уровнях. **Понижение с прошлым учебным годом на 30%.**
5. 17 учителей начальных классов (100%) в течение учебного года прошли курсы дистанционного обучения.
6. Учителя начальной школы в течение всего учебного года сопровождали практику студентов Тольяттинских педагогических учебных заведений (Тольяттинский педагогический колледж, Православный институт Святителя Алексия). 7 педагогов (42%) сопровождали практику студентов, оказывали методическую помощь.
7. Педагоги начальной школы работают над своим самообразованием и активно участвуют в вебинарах. В течение года учителями были пройдены курсы и получены сертификаты о дистанционном обучении организаторов ППЭ. Прослушали вебинары на платформах Учи.ру и Якласс, вебинары городского сетевого объединения учителей начальных классов г.о. Тольятти. Доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности образовательные платформы Учи.Ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник составляет 100%. **Динамика стабильная.**

5. 7 учителей начальных классов (41%) были награждены грамотами, благодарственными письмами разного уровня. **Понижение с прошлым учебным годом на 58%.**

Таким образом, совершенствования педагогических знаний, повышение квалификации, внедрение педагогических технологий в образовательный процесс начальной школы ориентирует педагогов и учащихся на духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты); усвоение содержания учебных предметов (предметные результаты); формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты). В результате достигается устойчивое позитивное усвоение детьми предметных умений, формирование социально ценных форм и привычек поведения.

Предложения

Провести семинар по изучению технологии критического мышления и проблемно-диалогического обучения, так как основными целями этих технологий является формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность; развитие таких качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, ответственность за собственный результат и результат своей деятельности.

Опытным учителям начальной школы продолжить участвовать в учебно-методической работе школы, распространять собственный опыт работы через систему открытых занятий и мастер-классов, семинаров для обучения молодых специалистов, активнее принимать участие в мероприятиях городского методического объединения учителей начальной школы.

Задача по обобщению и распространению опыта работы кафедры и её лучших педагогов по использованию современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие УУД учащихся решена.

Задача №3. Развитие и поддержка способных, талантливых детей.

В соответствии с планом работы кафедры, планом воспитательной и внеклассной работы школы, с целью выявления одаренных детей в данной предметной области, проверки качества полученных знаний учениками, развития и стимулирования интереса к познавательному и творческому процессу был проведён школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. Участвовали на школьном этапе все учащиеся. Математику решали на образовательной платформе «Сириус», а русский язык в школьных кабинетах на индивидуальных листах.

Были отобраны дети, набравшие большее количество баллов, среди них выделены победители и призёры, которые должны были принять участие в окружной олимпиаде. Но на муниципальном уровне призовых мест нет.

Результаты школьной олимпиады по русскому языку 4 кл

№ п/п	класс	Фамилия, имя участника	Учитель	рейтинг
1	4 Б	Черных Елизавета	Элекина Г.Ф.	Рекомендован на окр.тур

Результаты школьной олимпиады по математике 4 кл

№ п/п	класс	Фамилия, имя участника	Учитель	рейтинг
1	4А	Шарохин Вадим Андреевич	Ожиганова В.Д.	Рекомендован на окр.тур
2	4Б	Гарифов Тимур Ринатович	Элекина Г.Ф.	Рекомендован на окр.тур
3	4Б	Мурзин Даниил Алексеевич	Элекина Г.Ф.	Рекомендован на окр.тур
4	4Б	Остапова Светлана Васильевна	Элекина Г.Ф.	Рекомендован на окр.тур
5	4В	Борисова Мария Александровна	Иванова А.М.	Рекомендован на окр.тур
6	4В	Магдиев Даниель Тимурович	Иванова А.М.	Рекомендован на окр.тур
7	4В	Суфиев Самад Сохибович	Иванова А.М.	Рекомендован на окр.тур
8	4Г	Гуричева София Кирилловна	Меленкова А.А.	Рекомендован на окр.тур

В целях выявления, поддержки и социализации одаренных детей, создания условий для развития и реализации их потенциальных возможностей учащиеся 2-4 классов были привлечены к участию в Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». Участвовали все желающие в классе. Были отобраны дети, набравшие наибольшее количество баллов, среди них выделены победители. На муниципальный тур были отправлены ребята с лучшими результатами от каждой параллели.

Итоги муниципального тура Всероссийской олимпиады «Наше наследие»

№	Класс	Фамилия, имя участника	Учитель	Результат
1	2А	Пензин Кирилл	Мизгирева К.А.	1 место
2	2В	Мокеева Алена	Житина Г.П.	1 место
3	2В	Данейкин Даниил	Житина Г.П.	1 место
4	2В	Зайцев Дмитрий	Житина Г.П.	1 место
5	2В	Ивахнов Михаил	Житина Г.П.	1 место
6	2Г	Кириллов Данил	Горбунова В.Н.	2 место
7	3 Б	Классен Юлия	Карпычева А.А.	2 место
	4Б	Хамидуллин Тимерхан	Элекина Г.Ф.	1 место

Итоги регионального тура Всероссийской олимпиады «Наше наследие»

№	Класс	Фамилия, имя участника	Учитель	Результат
1	2А	Пензин Кирилл	Мизгирева К.А.	1 место
2	2В	Мокеева Алена	Житина Г.П.	3 место
3	2В	Данейкин Даниил	Житина Г.П.	участие
4	4Б	Хамидуллин Тимерхан	Элекина Г.Ф.	3 место

Мокеева Алена продолжила состязания в г. Н. Новгород на Всероссийском туре олимпиады, награждена дипломами за 3 место в разных соревнованиях и один диплом за 1 место в командном соревновании.

Итоги Всероссийского тура олимпиады «Наше наследие»

№	Класс	Фамилия, имя участника	Учитель	Результат
1	2В	Мокеева Алена	Житина Г.П.	участие

В муниципальном и региональном туре принимали участие и первоклассники.

Итоги муниципального тура Всероссийской олимпиады

«Наше наследие» среди 1-х классов

№	Класс	Фамилия, имя участника	Учитель	Результат
1	1 Б	Тимофеев Макар	Ваньшина А.А.	2 место
2	1 В	Павлова Агния	Слугина С.И.	3 место
3	1 Г	Денисова Елизавета	Кулакова Т.В.	3 место
4	1 Г	Юртаева Кира	Кулакова Т.В.	3 место

Итоги регионального тура Всероссийской олимпиады «Наше

наследие» среди 1-х классов

№	Класс	Фамилия, имя участника	Учитель	Результат
1	1Г	Юртаева Кира	Кулакова Т.В.	1 место

Итоги Всероссийского тура олимпиады «Наше наследие»

№	Класс	Фамилия, имя участника	Учитель	Результат
1	1Г	Юртаева Кира	Кулакова Т.В.	участие

В целях актуализации научных знаний, повышения интереса учащихся к изучению математики, формированию навыков творческого мышления в области математики путем решения нестандартных задач, выявления одаренных, талантливых учащихся и создания необходимых условий для их поддержки и дальнейшей подготовки к участию во всероссийской предметной олимпиаде школьников второй год 2-4 классы участвуют в региональной олимпиаде по математике имени В.А. Курова. **Мокеева Алена, ученица 2В класса и ученик 3В класса Барсков Владимир** стали призёрами муниципального тура математической олимпиады имени Курова, Мокеева Алена стала призёром региональной математической олимпиады имени Курова (2 место).

3- 4 классы принимали участие в открытых целевых образовательных программах «Мир занимательных наук». Каждый предметный модуль реализовался в течение всего учебного года и состоял из 4-х отдельных очных мероприятий. По итогам Проекта по предметному модулю «Клуб юных информатиков» **ученица 4Б класса Царева Виктория** стала победителем и получила дипломы департамента образования

Участие в конкурсах вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Дистанционные предметные олимпиады и конкурсы позволяют учащимся активизировать собственные знания, умения и навыки, способствуют самообразованию, самоорганизации и самодисциплине.

Ф.И.О. педагога	Городской уровень	Региональный, всероссийский уровень	Дистанционные олимпиады и конкурсы
Ваньшина Александра Алексеевна			Участие на платформе Учи.ру «Безопасные дороги
Верзунова Юлия Александровна			Участие на платформе Учи.ру «Безопасные дороги
Бодопьянова Наталья Анатольевна			Участие на платформе Учи.ру «Безопасные дороги
Горбунова Валентина Николаевна	Муниципальный тур ОРВИ «Наше Наследие»- Кириллов Данил, 2 место.		Участие на платформе Учи.ру «Безопасные дороги
Житина Галина Павловна	Муниципальный тур ОРВИ «Наше Наследие»- Мокаяева Алёна, 1 место Данейкин	1.Региональный тур ОРВИ «Наше Наследие» Мокаяева Алёна -Диплом 3 степени	Учи ру. Олимпиада «Безопасные дороги»

	Даниил, 1 место Зайцев Дмитрий, 1 место Ивахнов Михаил, 1 место	2. Всероссийский тур ОРВИ «Наше Наследие» Мокеева Алёна -участие	
Иванова Александра Михайловна	Диплом 2 степени Фестиваль дружбы народов Поволжья Департамент образования		Участие на платформе Учи.ру «Безопасные дороги
Карпычева Анна Александровна	“Наше наследие”- Классен Юлия- 2 место		«Юные экологи» на сайте инфороурок – 100% учащихся Учи.ру по ПДД 100%
Кулакова Татьяна Викторовна	Юртаева К. 1Г Всероссийская олимпиада «Наше Наследие»: - муниципальны й тур-победитель; Галкин Александр 3Г «Мир занимательных наук» участие: Конкурс детского и юношеского творчества «Виват Победа» Пушкинский областной фестиваль	1.Денисова Е. XV областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Лауреат 2.Самойлова А. 1Г фестиваль «Родники земли Самарской» конкурс костюмов. Лауреат. 3.Юртаева Кира- Всероссийская олимпиада «Наше Наследие» региональный	Глухов Б.-Учи.ру Юртаева К.-Учи.ру Денисова Е.-учи.ру Самойлова – учи.ру... Галкин А. городской проект иди в IT «КонструкторИя» Конкурс легомоделирования «Космостарт» Участие на платформе Учи.ру «Безопасные дороги

	«Руслан и Людмила»	тур – победитель; - всероссийский тур – участник.	
Меленкова Алиса Александровна	«Безопасное колесо»- 2 место (Арьков Александр, Гусейнов Нихат, Раджабова Зарина, Шашкина Вероника)		Участие на платформе Учи.ру «Безопасные дороги
Мизгирева Ксения Андреевна	“Наше наследие”- Пензин Кирилл, 1 место	“Наше наследие”- Пензин Кирилл, 1 место	Участие на платформе Учи.ру «Безопасные дороги
Ожиганова Валентина Дмитриевна	Муниципальный тур олимпиады по математике Шарохин Вадим, участие		Олимпиада «Безопасные дороги» в Учи ру. Победители: Агошков В., Батракова В., Беспалова В., Давыдов Р., Долгова В., Дужик Н., Ельмеева К., Карибян М., Кашина Л., Клубукова А., Куликов В., Лёвина У., Ожегова А., Пушкин Д., Сидорова А., Тумасян Г., Шарохин В., Шестопалова Ю. Олимпиада «Безопасный интернет» в Учи ру. Похвальная грамота Маторкин М. , . Олимпиада по финансовой грамотности в Учи ру. Диплом победителя Маторкин

			Матвей
Слугина Светлана Ивановна		Областной конкурс моделей транспортных средств нового поколения из игрового конструктора в рамках Областных конкурсных мероприятий «Новое транспортное средство» Лучшая модель автомобиля будущего Чурсин Вячеслав- Диплом 1 степени	Олимпиады на Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги» (октябрь) – 27 чел. Диплом победителя - 14 чел. Алексашина А., Бауэр А., Бодрединов А., Бондаренко Р., Дужик П., Казакова М., Калиновская А., Павлова А., Перцев Д., Леонтьев Д., Чурсин В., Юшко И., Челобаева А., Голюшев Г. Похвальная грамота – 6 ч Курленко В., Комарова А., Марченко Е., Черных А., Тимохина А., Чуваткин А. Сертификат участника - 7 чел: Бажин Л., Берзина К., Богомолова В., Гром А., Куличкова В., Семенников И., Стукалов Ф - олимпиада «Наука вокруг нас» Диплом победителя: Алексашина А., Бодрединов А., Казакова М., Тимохина А. Похвальная грамота Бауэр А. - краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» Диплом победителя – Казакова М. Сертификат участника – Калиновская А. - олимпиада «Культура

			вокруг нас» Диплом победителя – Казакова М., Бодрединов А. Похвальная грамота – Бауэр А. Сертификат участника – Куличкова В., Марченко К. - олимпиада «Безопасный интернет» Диплом победителя – Казакова М., Бауэр А. Алексашина А. Похвальная грамота – Калиновская А. Сертификат участника – Бажин Л., Марченко К., Чуваткин Ар.
Сорокина Анастасия Сергеевна	1.1 место на районном этапе конкурса-фестиваля ЮИД «Наставник ЮИД» (Дягилева А, Шестопапов А., Хайруллина А., Рахматулло ва С., Мамедов А., Космачев М., Дерячев И.) 2.Свидетельств о участника городского этапа конкурса-фестиваля ЮИД «Наставник	1.Региональный чемпионат Куборо, ТГУ (Тарасенко В, Дерячев И., Попов К., Рахматуллова С., Хайруллина А.) 2. Диплом 2 степени за конкурс «Ученик года-224» в номинации «Интеллект года» (Артемкина Екатерина)	.Всероссийская олимпиада по математике на сайте УЧИ.ру, 2 этап (Елясин В., Курылев А., Попов К., Скакун У., Тарасенко А., Шестопапов А., Крендясков Д.)

	ЮИД» (Дягилева А, Шестопапов А., Хайруллина А.,Рахматулло ва С., Мамедов А., Космачев М., Дерячев И.) 3. Диплом 1 степени акции «Учись быть пешеходом», конкурс пресс- центров ЮИД в номинации «Лучшая газета, журнал, выпускающая пресс – центром ЮИД». (Гусаров Матвей, Гусаров Макар, Ульянов Егор) 4. Диплом 1 степени акции «Учись быть пешеходом», конкурс пресс- центров ЮИД в номинации «Лучшее литературное сочинение по БДД» (Дерячев Иван)		
Узжина Елена Валерьевна	Конкурс г.о. Тольятти «Читаю быстро»		Учи. ру (олимп по ПДД) -35 участие 1 место Гнетковский Филипп

	Полуфиналисты: Попова Арина Ромашкина Дарья		Кузьмин Марсель Меркушева Кристина Учи. ру (олимп по матем) – 30 учасие, из них 1 место Белозерова Ева Ильин Максим Меркушева Кристина Морозов Валерий Отводенков Павел Пешкова Валентина Салихов Владимир
Шайдиманова Татьяна Васильевна	Конкурс «Наша школьная библиотека», номинация Волшебное перо. Елфимов Тимофей - лауреат		Участие на платформе Учи.ру «Безопасные дороги
Шайхисламова Любовь Владимировна	Мир занимательных наук (участие) Калиновская Алина, Чакушина Ясмина «Олимпиада Курова» Барсков Владимир 1 м.	«Олимпиада Курова» Барсков Владимир региональный этап участие	Диплом победителя в олимпиаде по математике Учи.ру Савин Михаил, Барсков Владимир, Гуляев Леонид, Джабборова Амира, Казакова Оливия, Калиновская Алина, Марков Данил. Участие на платформе Учи.ру «Безопасные дороги
Олекина Галина Фёдоровна	1. «Наше наследие» - Хамидуллин Тимур-1 место. 2. «Мир занимательных наук» - Царева Виктория, 1 место 3. Победитель	1. Лауреат 1 степени Межрегиональн ого конкурса «По дорогам с Василием Теркиным».- Камалова Амина 2. Победитель в	Участие на платформе Учи.ру «Безопасные дороги Диплом победителя в олимпиаде по математике Учи.ру

	Городского конкурса проектно-исследовательских работ «Старт» - Камалова Амина	номинации «Завтрак Чемпиона» в проекте Р.Р.И.А. при Генеральном консульстве Италии в Москве в рамках VIII Недели Итальянской кухни- Камалова Амина 3.Международная акция «Читаем детям о войне» Диплом участника. 4. Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила» Минаев Максим- 3 место.	
--	---	---	--

Выводы

1. Учащиеся начальной школы активно принимают участие в городских, региональных, Всероссийских олимпиадах, конкурсах и фестивалях и занимают призовые места. Активно и целенаправленно ведет работу по организации и проведении дистанционных олимпиад Слугина С.И., работу по подготовке к олимпиаде «Наше Наследие» -Житина Г.П., Мизгирева К.А., Элекина Г.Ф., Кулакова Т.В.
2. Нет призовых мест в окружном туре ВОШ.
3. Количество призовых мест в **городском** туре и **региональном** туре олимпиады «Наше наследие» больше, чем в прошлом году, но на Всероссийском уровне только участие (Мокиева Алена).

2016-2017 уч.год – 4 первых и 1 третье место (итого 5 человек)
2017-2018 уч.год – 5 первых и 3 третье место (итого 8 человек)
2018-2019 уч.год – 2 первых, 1 второе и три третьих места (итого 6 человек),
но было 1 первое место среди первоклассников.
2019-2020 уч.год – 2 первых места, 1 второе место и 2 третьих места + 2
первых места и 1 второе среди первоклассников.
2020-2021 уч.год – 1 первое место, 1 третье место + 1 второе место и 1 третье
место среди первоклассников. На Всероссийском туре 1 чел занял 1 место.
2021-2022 уч.год – 2 первых места, 1 второе место и 2 третьих места на
муниципальном уровне. 1 первое место и 1 третье место на Региональном
уровне.
2022-2023 уч.год – 2 первых места, 3 вторых мест и 2 третьих места на
муниципальном уровне. 1 первое место и 2 третьих мест на Региональном
уровне.
2023-2024 уч.год - 6 первых мест, 3 вторых мест и 3 третьих места на
муниципальном уровне. На Региональном уровне- 2 первых места и 2
третьих места.

4. В региональной олимпиаде им. Курова по математике два призера:
Мокеева Алена, ученица 2 В класса (учитель Житина Г.П. и Барсков
Владимир, ученик 3 В класса (учитель Шайхисламова Л.В.)

5. Мир занимательных наук (городской сетевой проект) – Царева Виктория,
ученица 4 Б класса заняла 1 место (учитель Элекина Г.Ф.)

6. В городском конкурсе исследовательских проектов «Старт» ученица 4 Б
класса Камалова Амина стала победителем (учитель Элекина Г.Ф.)

***Задача, стоящая перед начальной школой, по развитию и поддержке
способных, талантливых детей решена частично.***

Предложения

Педагогам необходимо обратить внимание на индивидуальные особенности
способных и талантливых детей и повысить уровень подготовки учащихся к
Всероссийской олимпиаде школьников по математике и русскому языку,

олимпиаде «Наше наследие». Продолжить работу над привлечением учащихся к участию в дистанционных и очных конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Задача №4 Обеспечить методическую поддержку молодых специалистов.

В 2023-2024 учебном году была поставлена задача обеспечить методической поддержкой молодых специалистов. На кафедре начальных классов 3 молодых педагога: Ваньшина А.А., Меленкова А.А., Мизгирева К.А. В течение учебного года наставники Слугина С.И., Узжина Е.В. и Элекина Г.Ф. оказывали методическую поддержку молодым специалистам. Давали консультации по оформлению электронного классного журнала, составлению рабочих программ, разработке программы развития класса, оказывали помощь в подготовке и проведении уроков, познакомили с едиными требованиями к проверке тетрадей и оформлению письменных работ в школе 1 ступени обучения, оказывали помощь в разработке воспитательных мероприятий, классных часов. Молодые педагоги провели открытые уроки в рамках недели Начальной школы. На нем присутствовали учителя начальных классов, в конце урока провели анализ, указали на положительные моменты и дали советы на будущее молодым педагогам.

Выводы

Задача, стоящая перед начальной школой, по обеспечению методической поддержкой молодых специалистов решена частично.

Предложения

В будущем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении. Молодым специалистам нужна помощь в повышении методического уровня, в овладении практическими приемами и способами качественного проведения уроков, в развитии потребности и мотивации непрерывного самообразования.

Молодым специалистам:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;
- принимать участие в работе МО учителей начальных классов.

Исходя из анализа работы методического объединения учителей начальных классов, вытекают задачи, которые будут решаться в следующем учебном году:

1. Обеспечение выполнения образовательного стандарта на уровне не ниже 50%. Контроль результатов, повышение уровня обученности и качества знаний учащихся.
2. Обобщение и распространение опыта работы кафедры и её лучших педагогов по использованию современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие УУД учащихся.
3. Развитие и поддержка способных, талантливых детей. Улучшить подготовку учащихся к городской олимпиаде по математике и русскому языку.
4. Обеспечить методическую поддержку молодых специалистов.

На уровне основного общего и среднего общего образования

1.1 Качество образования по итогам 2023/24 учебного года.

Основная цель образовательной политики МБУ «Школа № 93» в 2023-2024 учебном году – выполнение ФЗ № 273 «Об образовании»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение обновленных ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- удовлетворение запросов социума.

Приоритетные направления деятельности МБУ «Школа № 93» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа 2022-2023 учебного года.

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:
 - продолжить работу по повышению качества обучения;
 - продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
 - продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве.
4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, региональных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

Задачи на 2023-2024 учебный год реализовывались через работу педагогического и методического советов, методических объединений учителей, воспитательную работу, внутришкольный контроль. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определенных результатов образовательной деятельности.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план. Ведется системная

работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательного процесса. Администрация школы определяется в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей школы, сложившейся практики работы, установившихся традициями и изменениями действующего законодательства в сфере образования. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2023 – 2024 учебном году учащихся и учителей школы работал в две смены в режиме шестидневной рабочей недели, 40 минут продолжительность урока.

На начало учебного года в школе обучалось – 1421 учеников, на конец учебного года – 1395 учащихся. В школе – 47 классов: начальное общее образование – 19 классов, основное общее образование – 24 класса, среднее общее образование – 4 класса. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей и рекомендаций медико-педагогической комиссии. Получали индивидуальное обучение на дому - 6 человек (из них с рекомендациями ПМПК – 1 человек), проходят обучение по адаптивным общеобразовательным программам – 14 обучающихся, обучаются на семейной форме обучения – 13 человек.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
--	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	-------

Общее количество классов	19	24	4	47
Количество обучающихся	593	688	140	1421
Получали образование на дому по индивидуальным учебным планам	2	4	0	6
Интегрированные обучающиеся	9	5	0	14
Семейное обучение	3	8	2	13

Движение обучающихся за 2022 - 2023 учебный год

	На начало года	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
		прибыло	выбыло	прибыло	выбыло	прибыло	выбыло	прибыло	выбыло
1	120			1	1	1			
2	182	1		1	3		1		
3	164		1	1	1	1			
4	127		1		1	1	1		
5	148		2		1	1			
6	127		1				1		1
7	130		2		3		2		
8	141				1	1	1		
9	142		1	1			2		
10	73		1		4				1
11	67		2					1	1
ИТОГО	1421	1	11	4	15	5	8	1	3

За лето 2023 года (с 01.06.2023 по 05.09.2023) из школы выбыло 119 обучающихся. Это связано, в первую очередь, со строительством новой школы в 20 квартале. Это позволило сократить численность классов. На начало 2023 –

2024 учебного года в школе было 47 классов.

Из таблицы видим, что за 2023-2023 учебный год из школы выбыло 37 обучающихся:

- 16 человек в другие школы города, в связи со сменой места жительства;
- 6 человек в другие регионы;
- 4 человека с уровня среднего общего образования перешли в колледжи;
- 2 человека, в связи с выездом на постоянное место жительства за границу РФ;
- 9 человек, были зачислены в МБУ «Школа №93» как обучающиеся на семейной форме обучения;

За 2022-2023 учебный год прибыло 11 человек:

- 5 человек прибыли из других общеобразовательных учреждений города;
- 3 человека прибыли из региона;
- 1 человек прибыл из другого региона
- 2 человека ранее обучались в МБУ «Школа № 93» на семейной форме обучения.

Таким образом, за 2023-2024 учебном году количество обучающихся МБУ «Школа № 93» уменьшилось на 26 человек, что составляет 1,8 % от общего числа обучающихся, 9 человек перешли на семейную форму обучения.

Средняя наполняемость классов

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1-4 классы	587	29,35	683	31,05	593	31,21
5-9 классы	710	27,31	692	27,68	688	28,67
10-11 классы	181	25,86	151	25,17	140	35

В целом по школе	1478	27,89	1526	28,79	1421	30,23
---------------------------	------	-------	------	-------	------	-------

Из таблицы видно, что за 3 последних года:

- снизилось общее количество детей;
- увеличилась средняя наполняемость классов на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, что усилило ситуацию перегруза в отдельных классах начальной, основной и средней школы;
- средняя наполняемость классов в целом увеличилась.

Учебный план МБУ «Школа № 93» построен в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом в 1-11 классах, в 2023 – 2024 году в ряде классов вводился ФГОС 3 поколения.

Обучение осуществляется на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личного самоопределения учащихся 1-11 классов;
- реализация профильного образования учащихся 10-11 классов.

При моделировании учебных планов учитываются интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы. В связи с этим в школе ведется углубленное изучение предмета информатика с 5 по 9 класс. В 4 классах введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики», в 5-6 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов

России».

В 10-11 классах учебный план был представлен по 4 профилям:

- технологический;
- социально-экономический;
- гуманитарный;
- естественнонаучный.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно-допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности участников образовательного процесса.

Успеваемость, качество знаний

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта ребенка, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является внимание к индивидуальности ученика.

В соответствии с п.3 ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
Аттестовано	1297	1328	1274
Отличников	167	160	142
С одной «4»	42	28	34
На «4» и «5»	603	646	640
С одной «3»	102	85	77
Условно-переведенные	2 Гребенкин И. – 76 Елин Д. – 8А	-	2 Задубровский Д. – 7Б Елин А. - физика

Второгодники	Аллахвердиев Айхан – 4 класс (на основании программы 8.2)	-	-
Не допущен до ГИА			1 Сеидов М. – история, обществознание
Успеваемость	99,8	100	99,8
Качество знаний	63%	63%	64,1%

Успеваемость и качество обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества	ФИО классного руководителя
2А	100,0	79,3	Мизгирева Ксения Андреевна
2Б	100,0	77,1	Узжина Елена Валерьевна
2В	100,0	69,6	Житина Галина Павловна
2Г	100,0	74,8	Горбунова Валентина Николаевна
2Д	100,0	58,6	Мизгирева Ксения Андреевна
2Е	100,0	80,6	Сорокина Анастасия Сергеевна
3А	100,0	68,8	Шайдиманова Татьяна Васильевна
3Б	100,0	69,7	Карпычева Анна Александровна
3В	100,0	72,7	Шайхисламова Любовь Владимировна
3Г	100,0	60,6	Кулакова Татьяна Викторовна
3Д	100,0	78,8	Верзунова Юлия Александровна
4А	100,0	61,8	Ожиганова Валентина Дмитриевна
4Б	100,0	73,5	Элекина Галина Федоровна
4В	100,0	61,3	Иванова Александра Михайловна
4Г	100,0	57,7	Меленкова Алиса Александровна
1- 4 кл.	100,0	69,9	

5А	100,0	80,6	Самсонова Светлана Ивановна
5Б	100,0	59,3	Нуждина Марина Петровна
5В	100,0	67,9	Мишина Маргарита Геннадьевна
5Г	100,0	73,3	Вьюнова Нина Михайловна
5Д	100,0	76,7	Полозова Евгения Владимировна
6А	100,0	85,0	Будина Анна Юрьевна
6Б	100,0	66,7	Савенко Наталья Николаевна
6В	100,0	61,5	Тагирова Диана Рамильевна
6Г	100,0	82,1	Давкаева Дарья Игоревна
6Д	100,0	65,4	Доронина Эльмира Мухамедовна
7А	100,0	51,6	Плыкина Алина Дмитриевна
7Б	96,7	40,0	Авдеева Елена Александровна
7В	100,0	51,6	Монина Оксана Аркадьевна
7Г	100,0	64,5	Гусарова Евгения Александровна
8А	100,0	38,5	Никитишина Ирина Вячеславовна
8Б	100,0	50,0	Сакович Марина Владимировна
8В	100,0	53,6	Хохлова Оксана Юрьевна
8Г	96,7	36,7	Виньковская Татьяна Александровна
8Д	100,0	67,9	Соболева Светлана Васильевна
9А	100,0	78,6	Коновальская Эмилия Леоновна
9Б	100,0	57,1	Гурьянова Елена Александровна
9В	100,0	53,8	Исаева Татьяна Владимировна
9Г	100,0	58,6	Плыкина Светлана Владимировна
9Д	100,0	62,1	Казачук Елена Юрьевна
5- 9 кл.	99,6	61,5	
10А	100,0	57,6	Луткова Вера Николаевна
10Б	100,0	61,8	Ярандаева Ольга Валентиновна
11А	100,0	47,1	Лопанчук Оксана Сергеевна
11Б	100,0	58,1	Шарафутдинова Назиля Фаритовна

10-11 кл.	100,0	56,1	
Итого	99,8	64,1	

Высокий процент качества знаний: 2а (кл.рук. Мизгирева К.А.), 2б (кл.рук. Узжина Е.В.), 2г (кл.рук. Горбунова В.Н.), 2е (кл.рук. Сорокина А.С.), 3в (кл.рук. Шайхисламова Л.В.), 3д (кл.рук. Верзунова Ю.А.), 4б (кл.рук. Элекина Г.Ф.), 5а (кл.рук. Самсонова С.И.), 5г (кл.рук. Вьюнова Н.М.), 5д (кл.рук. Полозова Е.В.), 6а (кл.рук. Будина А.Ю.), 6г (кл.рук. Давкаева Д.И.), 9а (кл.рук. Коновальская Э.Л.) – в данных классах качество знаний выше 70%.

Однако надо отметить и самые слабые классы: 7б (кл.рук. Авдеева Е.А.) – качество знаний 40%, 8а (кл.рук. Никитишина И.В.) – качество знаний 38.5%, 8г (кл.рук. Виньковская Т.А.) – качество знаний 36.7%; 11а (кл.рук. Лопанчук О.С.) – качество знаний 47,1%.

Итоги успеваемости по четвертям:

I четверть

параллель	кол-во учащихся	успевают				не успевают				Качество знаний
		на «5»	с одной «4»	на «4» и «5»	с одной «3»	всего	одному	двум	более 2	
1	120									
2	183	19	5	107	8					72%
3	163	9	1	106	2					71%
4	126	12	0	68	1					63%
1-4 кл.	592	40	6	281	11					69%

5	147	12	3	87	4					69%
6	126	14	0	63	13	1	1			61%
7	128	5	1	52	5	1			1	45%
8	141	9	1	50	2	1	1			43%
9	141	12	1	55	4					48%
5-9 кл.	683	52	6	307	28	3	2		1	53%
10	73	8	0	27	2	1			1	48%
11	65	9	0	14	6					35%
10-11 кл.	138	17	0	41	8	1			1	42%
итого	1293	109	12	629	47	4	2		2	58%

II четверть

паралл ль	кол-во учащих ся	успевают				не успевают				Качество знаний
		на «5»	с одно й «4»	на «4» и «5»	с одно й «3»	всег о	одно му	двум	боле е 2	
1	120									
2	181	18	3	101	10					67%
3	164	8	0	102	2					67%
4	125	11	1	61	7					58%
1-4 кл.	470	37	4	264	19					65%
5	146	15	3	77	7					65%
6	126	11	2	65	6	1		1		62%
7	125	9	0	44	9	2		1	1	42%
8	140	9	0	43	9	2	1	1		37%
9	142	5	1	52	13	5	1	2	2	41%
5-9 кл.	679	49	6	281	44	10	2	5	3	49%

10	70	7	1	29	7	2	2			53%
11	65	7	2	11	3					31%
10-11 кл.	135	14	3	40	10	2	2			42%
итого	1284	100	13	585	73	12	4	5	3	54%

III четверть

паралл ель	кол-во учащихся	успевают				не успевают				Качест во знаний
		на «5»	с одно й «4»	на «4» и «5»	с одно й «3»	всег о	одно му	двум	боле е 2	
1	121									
2	180	21	3	99	11					66%
3	164	13	0	88	6					62%
4	125	8	4	56	6					54%
1-4 кл.	469	42	7	243	23					62%
5	146	12	0	68	4	1	1			55%
6	126	13	1	65	10	1			1	63%
7	124	8	3	37	8	4	2	2		39%
8	141	9	3	50	6	6	5	1		44%
9	140	3	2	59	14	5	1	2	2	46%
5-9 кл.	677	45	9	279	42	16	8	5	3	49%
10	68	7	3	22	6	3	1	1	1	47%
11	65	10	1	13	2					37%
10-11 кл.	133	17	4	35	8	3	1	1	1	42%
итого	1279	104	20	557	73	20	9	6	4	53%

IV четверть

параллель	кол-во учащихся	успевают				не успевают				Качес тво знани й
		на «5»	с одной «4»	на «4» и «5»	с одной «3»	всего	одному	двум	более 2	
1	121									
2	180	21	2	99	8					68%
3	164	10	2	85	12					59%
4	125	9	1	63	5					58%
1-4 кл.	469	40	5	247	25					62%
5	146	14	3	68	17					58%
6	124	8	5	60	10	2	1	1		59%
7	123	7	2	39	8	5	5			39%
8	140	5	3	34	15	3	1	2		30%
9	140	3	7	53	10	6	5		1	45%
5-9 кл.	673	37	20	254	60	16	12	3	1	46%
10	67	4	3	27	2	4	2		2	51%
11	65	4	6	8	3	1		1		28%
10-11 кл.	132	8	9	35	5	5	2	1	2	39%
итого	1274	85	34	536	90	21	14	4	3	51%

Итог года

параллель	кол-во учащихся	успевают				не успевают				Качество знаний
		на	с	на	с	всего	одному	двум	более	

		«5»	одной «4»	«4» и «5»	одной «3»				2	
1	121									
2	180	24	5	104	8					74%
3	164	13	1	101	8					70%
4	125	10	3	67	8					64%
1-4 кл.	469	47	9	272	24					70%
5	146	20	2	83	5					72%
6	124	13	5	71	9					72%
7	123	10	3	51	9	1	1			52%
8	140	15	4	50	8	1	1			49%
9	140	15	3	69	11	1		1		62%
5-9 кл.	673	73	17	324	42	3	2	1		62%
10	67	12	6	22	8					60%
11	65	10	2	22	3					52%
10-11	132	22	8	44	11					56%
итого	1274	142	34	640	77	3	2	1		64%

На отлично учебный год закончили – 142 человек. По итогам 2023-2024 учебного года за курс основного общего образования 15 человек получили аттестаты с отличием. За курс среднего общего образования 8 человек получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учебе» 1 степени, 5 человек получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учебе» 2 степени.

Закончили учебный год на «отлично»

классы	Количество отличников в 2022-2023 уч.	Количество отличников в 2023-2024 уч.	ФИ обучающихся, закончивших год на «отлично»	Потерянные отличники	Приобретенные отличники 2024 г.

	году	году			
2А	-	6	1.Аюпов Марсель 2.Брагин Егор 3.Колеганова Полина 4.Пензин Кирилл 5.Степанян Сюзанна 6.Щербаков Даниил		
2Б	-	2	1.Дергунова Екатерина 2.Лысихина Виктория		
2В	-	5	1.Данейкин Даниил 2.Девяткина Вероника 3.Ивахнов Михаил 4.Мокеева Алена 5.Шурупов Леонид		
2Г	-	4	1.Абдуллова Ясмина 2.Балева Эмилия 3.Зенович Амелия 4.Кириллов Данил		

2Д	-	2	1.Абдулганиева Милана 2.Гуричев Александр		
2Е	-	5	1.Медведева Василиса 2.Попов Кирилл 3.Разматуллова Сабина 4.Рогов Ролан 5.Хайруллина Аделина		
3А	3	2	1.Лапшина Василиса 2.Попрас Кристина	1.Глухова Алёна – 2 оценки «4»	
3Б	3	3	1.Класен Юлия 2.Погуляева Евгения 3. Джуряк Дарья	1.Удалов Александр– 2 оценки «4»	1. Джуряк Дарья
3В	3	3	1.Калиновская Алина 2.Чакушина Ясмина 3.Шарафутдинова Галина	1.Хмырова Кира - выбыла	1.Чакушина Ясмина
3Г	3	3	1.Киселева Анастасия 2. Самохвалова	1.Пигловская Виктория - 2 оценки «4»	1.Самохвалова Софья

			Софья 3.Чадаева Арина		
3Д	3	2	1.Гаврилов Роман 3.Тимергалеев Азат	1.Семикин Макар – 3 оценки «4»	
4А	3	3	1.Левина Ульяна 2.Сидорова Ангелина 3.Куликов Иван	2.Шестопалова Юлия – одна оценка «4» по русскому языку	1.Куликов Иван
4Б	4	3	1.Камалова Амина 2.Минаев Максим 3.Черных Елизавета 4.Царева Виктория		1.Царева Виктория
4В	1	2	1.Ревина Ксения 2.Самойлова Анна		1.Самойлова Анна
4Г	2	1	1.Гуричева София	1.Физулина Александра - выбыла	
5А	7	6	1.Говендяева Мария 2.Гусаров Макар 3.Калугина	1.Колосовская Евангелина - выбыла 2.Маркелов	1.Гурьянова София

			Мария 4.Гурьянова София 5.Моисеева Полина 6.Соболева Алина	Тимофей – одна оценка «4» по технологии	
5Б	6	4	1.Анюхин Алексей 2.Арутюнян Роксана 3.Девяткина Софья 4.Есипов Богдан	1.Кудинов Артем 2.Яковец Екатерина 3.Вафин Денис – семейная форма обучения	1. Арутюнян Роксана
5В	6	5	1.Бойцов Матвей 2.Дороникина Милана 3.Казаков Марк 4.Мокушев Илья 5.Ращупкин Ярослав	1.Васянин Тимофей 2.Волохов Александр	1.Ращупкин Ярослав
5Г	4	3	1.Кондратьев Владимир 2.Лысенков Дмитрий 3.Хамидуллина Евгения	1.Гладенко Матвей	
5Д	4	2	1.Краснов Дмитрий	1.Киселева Екатерина -	

			2.Русинов Артём	одна оценка «4» по географии 2.Бессонов Константин	
6А	6	2	1.Балашова Ева 2. Мищенко Вадим	1. Ибрагимова Кира – выбыла 2. Лысенко Роман 3. Резниченко Юлия – одна оценка «4» по информатике 4. Фадеев Михаил – перешел в другой класс	
6Б	5	2	1.Бугените Анна 2. Курушкина Тамила	1.Губкова Маргарита - выбыла 2. Калиновская Вероника 3.Мясникова Вера - выбыла	
6В	4	4	1.Абузязрова Самира 2.Васюткин Роман 3.Зубанова		

			Анастасия 4.Чуваткин Никита		
6Г	3	3	1.Бухтояров Егор 2.Завьялова Влада 3. Фадеев Михаил	1.Шевляков Тимофей – одна оценка «4» русский язык	
6Д	4	2	1. Казин Илья 2. Семочкина Софья	1.Гарагатая Полина – одна оценка «4» по истории 2. Мусина Аделина	
7А	3	2	1.Букина Анастасия 2.Джаббарова Нурай	1.Мусина Алсу	
7Б	2	2	1.Бесаев Данияр 2.Сабиржанов Артемий		
7В	4	4	1.Попова Ксения 2.Радаева Полина 3.Князькова Полина 4.Коробова Полина	1.Фоминов Антон – одна оценка «4» по географии 2. Черяпина Алиса - выбыла	
7Г			1.Гарбар Альберт	1.Бычков	

	4	2	2.Гусаров Матвей	Евгений 2.Милашин Артем	
8А	3	3	1.Евсеева Александра 2.Евсеева Анастасия 3.Костюковец Егор		
8Б	4	4	1.Керчева Дарья 2.Денисова Полина 3.Михайлова Дарья 4.Родионов Юрий	1.Мареева Елизавета - выбыла	
8В	3	2	1.Бажин Тимофей 2. Шубина Елизавета	1.Кузьева Эльмира	
8Г	1	1	1.Хуснутдинова Ралина		
8Д	6	5	1.Антонова Ирина 2.Бобровская Ульяна 3. Евченко Ульяна 4. Канаева Светлана 5. Черняева Алина	1. Глухова Александра	

9А	2	3	1.Антонова Екатерина 2.Литвинова Елизавета 3. Давыдова Анастасия		1. Давыдова Анастасия
9Б	2	4	1.Воробьева Екатерина 2.Остапова Екатерина 3.Патрушев Лев 4.Шабусова Ольга		1.Патрушев Лев 2.Шабусова Ольга
9В	1	2	1.Надыршин Роман 2.Черных Мария		1.Черных Мария
9Г	1	2	1.Гладенко Илья 2.Мешкова Анастасия		1. Мешкова Анастасия
9Д	1	4	1.Климова Евгения 2.Михайлина Мария 3.Шагиева Самира 4. Шаламова Ксения		1.Михайлина Мария 2.Шагиева Самира 3. Шаламова Ксения
10А		4	1.Тимергалеева Азалия 2.Арзамасцев		

			Егор 3.Гапоненко Арина 4. Хазеева Виктория		
10Б		8	1.Гусейнова Ирана 2. Белоус Дарья 3.Горелова Юлия 4.Девлетбиев Самир 5.Литвинов Алексей 6. Милешкина Мирослава 7. Нарсиа Давид 8. Усанова Софья		
11А	5	5	1.Букина Алина 2.Жмуров Кирилл 3.Полянский Арсений 4.Сугралиева Арина 5. Пушкарева Милана		
11Б	1	5	1.Куликова Виолетта 2.Латышева Мария		

			3.Тягун Ксения 4.Хамидуллина Софья 5.Шигабетдинова Аделина		
итого	160	142		34	17

Как видим из таблицы, по результатам учебного года 142 обучающихся (11% от общего количества аттестованных) закончили год на «отлично», что на 18 человека меньше, чем в предыдущий учебный год. Было потеряно в общей сложности 34 «отличников», что составляет 2,7% от общего числа аттестованных:

- 7 человек - выбыл в другую школу;
- 7 человека – имеют по результатам учебного года одну оценку «4» по предмету;
- 20 человек перешли в разряд «хорошистов».

Классным руководителям необходимо перестроить свою работу с классом и сделать акцент на обучающихся с высокой мотивацией. За год было потеряно больше всего «отличников» в таких классах, как: 6А класс – 4 человека (кл. руководитель – Будина А.Ю.), 6Б класс – 3 человека (кл. руководитель Кузнецова Т.Ю., Савенко Н.Н.)

Необходимо учителя-предметникам, классным руководителям усилить индивидуальную работу с одаренными детьми, выстраивать план индивидуальной работы с такими детьми, повышать мотивацию детей, активнее работать с родителями.

16 обучающихся 9-х классов могли претендовать на «аттестат особого образца». Не справились с государственной итоговой аттестацией 3 человека, в связи с этим лишились получить аттестат особого образца (Шаповалова Яна, 9г класс – предмет русский язык, Линникова Ксения, 9д класс – предмет информатика, Агеева Варвара, 9г класс), но 2 человека смогли повысить свои оценки и получить аттестаты особого образца: Патрушев Лев – 9Б класс и

Черных Мария 9В класс.

13 выпускников 11-х классов закончили учебный год с получением медали «За особые успехи в учебе». 8 обучающихся получили аттестаты с отличием и медалью «За особые успехи в учебе» 1 степени и 5 человек с медалью 2 степени.

Классным руководителям 9-11-х классов необходимо активизировать работу с одаренными обучающимися и их родителями, по подготовке к государственной итоговой аттестации.

С одной «4» на уровне основного общего образования

№ п/п	ФИ обучающегося	класс	предмет	учитель- предметник	классный руководитель
1	Маркелов Тимофей	5а	технология	Гурьянова Е.А.	Самсонова С.И.
2	Киселева Екатерина	5д	география	Коновальская Э.Л.	Полозова Е.В.
3	Резниченко Юлия	6а	информатика	Мишина М.Г.	Будина А.Ю.
4	Мичурин Никита	6г	русский язык	Питченкова А.Н.	Давкаева Д.И.
5	Шевляков Тимофей	6г	русский язык	Питченкова А.Н.	Давкаева Д.И.
6	Гарагатая Полина	6д	история	Тагирова Д.Р.	Доронина Э.М.
7	Федюнина Вероника	6д	география	Коновальская Э.Л.	Доронина Э.М.
8	Фоминов Антон	7в	география	Коновальская Э.Л.	Монина О.А.
9	Печерица Матвей	7г	русский язык	Савенко Н.Н.	Гусарова Е.А.

10	Шандор Ева	7г	русский язык	Савенко Н.Н.	Гусарова Е.А.
11	Киселева Елизавета	8б	история	Никитишина И.В.	Сакович М.В.
12	Краюшкин Платон	8б	русский язык	Вьюнова Н.М.	Сакович М.В.
13	Безугляк Мария	8д	история	Никитишина И.В.	Соболева С.В.
14	Ульянин Егор	8д	физика	Ангелова Л.Е.	Соболева С.В.
15	Осадчая Софья	9а	математика	Самсонова С.И.	Коновальская Э.Л.
16	Шаповалова Яна	9г	русский язык	Храмцова Т.А.	Плыкина С.В.
17	Линникова Ксения	9д	информатика	Стуликова А.А.	Казачук Е.Ю.

Из данной таблицы видно, что на уровне основного общего образования 17 человек по итогам года имеют одну оценку «4», что составляет 2,5% от общего числа аттестованных обучающихся. В 2022 – 2023 учебном году таких обучающихся было 14.

Из числа предметов:

- русский язык – 6 человек (учителя: Питченкова А.Н., Савенко Н.Н., Вьюнова Н.М., Храмцова Т.А.);
- математика – 1 человек (учитель: Самсонова С.И.);
- история – 3 человека (учитель: Никитишина И.В., Тагирова Д.Р.);
- физика – 1 человек (учитель: Ангелова Л.Е.);
- география – 3 человека (учитель Коновальская Э.Л.);
- технология – 1 человек (учитель: Гурьянова Е.А.);
- информатика – 2 человек (учитель: Стуликова А.А., Мишина М.Г.)

С одной «4» на уровне основного общего образования

№ п/п	ФИ обучающегося	класс	предмет	учитель- предметник	классный руководитель
1	Истрашкина Дарья	10а	физика	Ангелова Л.Е.	Луткова В.Н.
2	Зеленский Кирилл	10б	русский язык	Виньковская Т.А.	Ярандаева О.В.
3	Ильдюкова Дарья	10б	русский язык	Виньковская Т.А.	Ярандаева О.В.
4	Кильчевский Матвей	10б	математика	Самсонова С.И.	Ярандаева О.В.
5	Медяков Никита	10б	математика	Самсонова С.И.	Ярандаева О.В.
6	Софель Анна	10б	русский язык	Виньковская Т.А.	Ярандаева О.В.
7	Гвоздева Елизавета	11а	математика	Авдеева Е.А.	Лопанчук О.С.
8	Минрахимова Диана	11а	математика	Авдеева Е.А.	Лопанчук О.С.

Из данной таблицы видно, что на уровне среднего общего образования 8 человека по итогам года имеют одну оценку «4», что составляет 8% от общего числа аттестованных обучающихся уровня среднего общего образования.

Из числа предметов:

- русский язык – 3 человека (учитель: Виньковская Т.А.);
- математика – 4 человека (учителя: Самсонова С.И., Авдеева Е.А.)
- физика – 1 человек (учитель: Ангелова Л.Е.).

В 2022-2023 учебном году одну оценку «4» имел 1 человек.

С одной «3» на уровне основного общего образования

№	ФИ обучающегося	класс	предмет	учитель-	классный
---	-----------------	-------	---------	----------	----------

п/п				предметник	руководитель
1	Дукмасов Даниил	5а	история	Агеева И.Г.	Самсонова С.И.
2	Отводенков Иван	5а	ОДНКНР	Агеева И.Г.	Самсонова С.И.
3	Пятаев Степан	5в	история	Агеева И.Г.	Мишина М.Г.
4	Холявенко Корней	5в	русский язык	Будина А.Ю.	Мишина М.Г.
5	Ангальдт Михаил	5д	ОДНКНР	Агеева И.Г.	Полозова Е.В.
6	Зайцев Матвей	6а	математика	Исаева Т.В.	Будина А.Ю.
7	Евенко Дмитрий	6б	история	Тагирова Д.Р.	Савенко Н.Н.
8	Садыкова Айсель	6б	литература	Монина О.А.	Савенко Н.Н.
9	Ячменцев Ярослав	6б	русский язык	Монина О.А.	Савенко Н.Н.
10	Долгов Иван	6в	русский язык	Вьюнова Н.М.	Тагирова Д.Р.
11	Романова Виктория	6г	русский язык	Питченкова А.Н.	Давкаева Д.И.
12	Малаховская Марьяна	6г	математика	Гнетковская М.Г.	Давкаева Д.И.
13	Ульянов Даниил	6д	русский язык	Доронина Э.М.	Доронина Э.М.
14	Шевченко Платон	6д	русский язык	Доронина Э.М.	Доронина Э.М.
15	Бундина Екатерина	7а	математика	Лазарева С.В.	Плыкина А.Д.
16	Ковалев Иван	7а	математика	Лазарева С.В.	Плыкина А.Д.
17	Мазеев Роман	7а	математика	Лазарева С.В.	Плыкина А.Д.
18	Павлов Данила	7а	математика	Лазарева С.В.	Плыкина А.Д.
19	Вершинин Сергей	7б	русский	Храмцова Т.А.	Авдеева Е.А.

			язык		
20	Гильванова Кира	7б	русский язык	Храмцова Т.А.	Авдеева Е.А.
21	Зазубрина Анастасия	7б	биология	Гусарова Е.А.	Авдеева Е.А.
22	Нигматуллин Данил	7б	русский язык	Храмцова Т.А.	Авдеева Е.А.
23	Казакова Каролина	7г	литература	Савенко Н.Н.	Гусарова Е.А.
24	Арифуллин Реналь	8а	физика	Ангелова Л.Е.	Никитишина И.В.
25	Гейко Алиса	8а	математика	Лопанчук О.С.	Никитишина И.В.
26	Сергейко Ева	8а	математика	Лопанчук О.С.	Никитишина И.В.
27	Шейхмамбетова Сафия	8б	физика	Ангелова Л.Е.	Сакович М.В.
28	Мамаев Дмитрий	8в	физика	Ангелова Л.Е.	Хохлова О.Ю.
29	Алексеев Макар	8г	физика	Ангелова Л.Е.	Виньковская Т.А.
30	Инжеваткина Богдана	8г	физика	Ангелова Л.Е.	Виньковская Т.А.
31	Петрова Александра	8д	математика	Самсонова С.И.	Соболева С.В.
32	Горбунов Матвей	9а	русский язык	Будина А.Ю.	Коновальская Э.Л.
33	Степанов Артем	9б	литература	Храмцова Т.А.	Гурьянова Е.А.
34	Сырсенкова Маргарита	9б	математика	Исаева Т.В.	Гурьянова Е.А.

35	Гашлама Варвара	9в	математика	Исаева Т.В.	Исаева Т.В.
36	Абдулатипов Малик	9г	физика	Ангелова Л.Е.	Плыкина С.В.
37	Муравкина Валерия	9г	математика	Гнетковская М.Г.	Плыкина С.В.
38	Терентьева Ксения	9г	физическая культура	Плыкина С.В.	Плыкина С.В.
39	Шамшин Сергей	9г	история	Тагирова Д.Р.	Плыкина С.В.
40	Шелков Михаил	9г	физика	Ангелова Л.Е.	Плыкина С.В.
41	Небогатых Анна	9д	математика	Гнетковская М.Г.	Казачук Е.Ю.
42	Шаповалов Владимир	9д	русский язык	Нуждина М.П.	Казачук Е.Ю.

Из таблицы видно, что 42 обучающихся имеют одну оценку «3» по отдельным предметам, что составляет 6 % от общего числа аттестованных учеников 5-9 классов.

Из числа предметов:

- русский язык – 11 человек (Будина А.Ю. – 2 чел., Храмцова Т.А. – 3 чел., Доронина Э.М. – 2 чел., Питченкова А.Н. – 1 чел., Моница О.А. – 1 чел., Нуждина М.П. – 1 чел., Вьюнова Н.М. – 1 чел.);
- математика – 13 человек (Лопанчук О.С. – 2 чел., Самсонова С.И. – 1 чел., Исаева Т.В. – 3 чел., Лазарева С.В. – 4 чел., Гнетковская М.Г. – 3 чел.);
- литература – 3 человека (Храмцова Т.А. – 1 чел., Савенко Н.Н. – 1 чел., Моница О.А. – 1 чел.);
- физика – 7 человек (Ангелова Л.Е.);
- история – 4 человека (Агеева И.Г. – 2 чел., Тагирова Д.Р. – 2 чел.);
- биология – 1 человека (Гусарова Е.А.);
- ОДНКР – 2 человека (Агеева И.Г.);
- физическая культура – 1 человек (Плыкина С.В.)

3 человека (12,5 % от общего количества учащихся класса) имеют одну

оценку «3» в 6б классе – классный руководитель Савенко Н.Н., 4 человека (12,9%) в 7а – классный руководитель Плыкина А.Д., 4 человека (13,3%) в 7б классе – классный руководитель Авдеева Е.А., 3 человека (11,5%) в 8а классе – классный руководитель Никитишина И.В., 5 человека (17,2%) в 9г классе – классный руководитель Плыкина С.В.

В 2022-2023 учебном году на уровне основного общего образования 60 человек закончил с одной оценкой «3» по разным предметам. Таким образом результат улучшился на 18 человек. Необходимо в 2024-2025 учебном году активизировать работу с резервом.

С одной «3» на уровне среднего общего образования

№ п/п	ФИ обучающегося	класс	предмет	учитель- предметник	классный руководитель
1	Воронина Ксения	10а	физика	Ангелова Л.Е.	Луткова В.Н.
2	Демин Кирилл	10а	физика	Ангелова Л.Е.	Луткова В.Н.
3	Макаров Данила	10а	русский язык	Питченкова А.Н.	Луткова В.Н.
4	Воробьева Валерия	10б	математика	Самсонова С.И.	Ярандаева О.В.
5	Тремасова Алина	10б	русский язык	Виньковская Т.А.	Ярандаева О.В.
6	Романишина Тамара	10б	математика	Самсонова С.И.	Ярандаева О.В.
7	Теляковская Екатерина	10Б	математика	Самсонова С.И.	Ярандаева О.В.
8	Шарохин Никита	10б	математика	Самсонова С.И.	Ярандаева О.В.
9	Рашитов Альберт	11а	русский язык	Виньковская Т.А.	Лопанчук О.С.
10	Кузьмичева	11б	история	Агеева И.Г.	Шарафутдинова

	Анастасия				Н.Ф.
11	Фазлетдинова Ева	11б	экономика	Агеева И.Г.	Шарафутдинова Н.Ф.

Из таблицы видно, что 11 обучающихся имеют одну оценку «3» по отдельным предметам, что составляет 8,3 % от общего числа аттестованных учеников 10-11 классов.

Из числа предметов:

- русский язык – 3 человека (Питченкова А.Н. – 1 чел., Виньковская Т.А. – 2 чел.);
- математика – 4 человека (Самсонова С.И.)
- физика – 2 человека (Ангелова Л.Е.);
- история – 1 человек (Агеева И.Г.);
- экономика – 1 человек (Агеева И.Г.)

Неуспевающие в 2023-2024 учебном году

класс	ФИ обучающегося	предмет	учитель	классный руководитель
I четверть				
6в	Белоусова Мария	математика	Исаева Т.В.	Тагирова Д.Р.
7а	Зоренко Владислав	математика	Лазарева С.В.	Плыкина А.Д.
		информатика	Коновальцева О.С.	
		литература	Храмцова Т.А.	
		русский язык	Храмцова Т.А.	
8г	Елин Артем	физика	Ангелова Л.Е.	Виньковская Т.А.
10а	Медведев	математика	Авдеева Е.А.	Луткова В.Н.

	Григорий	английский язык	Бурхетева Н.С.	
		русский язык	Питченкова А.Н.	
		физика	Ангелова Л.Е.	
II четверть				
6в	Белоусова Мария	математика	Исаева Т.В.	Тагирова Д.Р.
		музыка	Дерр Т.А.	
7б	Бережной Михаил	история	Тагирова Д.Р.	Авдеева Е.А.
		литература	Нуждина М.П.	
		русский язык	Нуждина М.П.	
7б	Задубровский Даниил	обществознание	Савенко Н.Н.	Авдеева Е.А.
		русский язык	Нуждина М.П.	
8г	Денисов Павел	физика	Ангелова Л.Е.	Виньковская Т.А.
8г	Елин Артем	алгебра	Лопанчук О.С.	Виньковская Т.А.
		информатика	Мальшева С.В.	
9б	Гребенкин Илья	история	Пронина И.С.	Гурьянова Е.А.
		обществознание	Пронина И.С.	
9в	Сеидов Магомед	история	Никитишина И.В.	Исаева Т.В.
		обществознание	Пронина И.С.	
		русский язык	Виньковская Т.А.	
		физика	Ангелова Л.Е.	
9г	Иванов Роман	9 предметов		Плыкина С.В.
9д	Костин Роман	история	Агеева И.Г.	Казачук Е.Ю.
9д	Петров Кирилл	алгебра	Гнетковская М.Г.	Казачук Е.Ю.
		история	Агеева И.Г.	

10а	Власов Георгий	физика	Ангелова Л.Е.	Луткова В.Н.
10а	Токарев Иван	физика	Ангелова Л.Е.	Луткова В.Н.
III четверть				
5г	Мамедов Интигам	математика	Лазарева С.В.	Вьюнова Н.М.
6в	Белоусова Мария	9 предметов		Тагирова Д.Р.
7а	Зоренко Владислав	геометрия	Лазарева С.В.	Плыкина А.Д.
7б	Задубровский Даниил	обществознание	Савенко Н.Н.	Авдеева Е.А.
		русский язык	Нуждина М.П.	Авдеева Е.А.
7г	Пьянзин Матвей	литература	Савенко Н.Н.	Гусарова Е.А.
		русский язык		
7г	Фролов Дмитрий	русский язык	Савенко Н.Н.	Гусарова Е.А.
8а	Аксенов Егор	русский язык	Савенко Н.Н.	Никитишина И.В.
8а	Гараев Муса	русский язык	Савенко Н.Н.	Никитишина И.В.
8а	Зеленский Всеволод	литература	Савенко Н.Н.	Никитишина И.В.
8в	Ерополова Дарья	Изо- н/а	Полозова Е.В.	Хохлова О.Ю.
8г	Елин Артем	история	Никитишина И.В.	Виньковская Т.А.
		физика	Ангелова Л.Е.	
8г	Токарев Илья	обществознание	Пронина И.С.	Виньковская Т.А.
9б	Гребенкин Илья	литература	Храмцова Т.А.	Гурьянова Е.А.

		русский язык	Храмцова Т.А.	
		обществознание	Пронина И.С.	
9б	Емшанов Никита	алгебра	Исаева Т.В.	Гурьянова Е.А.
		обществознание	Пронина И.С.	
9в	Сеидов Магомед	история	Никитишина И.В.	Исаева Т.В.
		обществознание	Пронина И.С.	
		физика	Сеидов О.Г.	
9д	Петров Кирилл	литература	Нуждина М.П.	Казачук Е.Ю.
		русский язык		
9д	Чеботарев Арсений	геометрия	Гнетковская М.Г.	Казачук Е.Ю.
10б	Власова Татьяна	математика	Самсонова С.И.	Ярандаева О.В.
10б	Пендюхов Артем	физика	Ангелова Л.Е.	Ярандаева О.В.
10б	Теляковская Екатерина	математика	Самсонова С.И.	Ярандаева О.В.
IV четверть				
6д	Каруев Андрей	русский язык	Доронина Э.М.	Доронина Э.М.
6д	Овчинников Кирилл	история	Тагирова Д.Р.	Доронина Э.М.
		математика	Гнетковская М.Г.	
7Б	Бережной Михаил	история	Тагирова Д.Р.	Авдеева Е.А.
7Б	Задубровский Даниил	обществознание	Савенко Н.Н.	Авдеева Е.А.
7Б	Хисматуллов Айзат	история	Тагирова Д.Р.	Авдеева Е.А.

7г	Кремнева Валерия	литература	Савенко Н.Н.	Гусарова Е.А.
7г	Нанаев Вадим	литература	Савенко Н.Н.	Гусарова Е.А.
8а	Кондратьева Алена	литература	Савенко Н.Н.	Никитишина И.В.
8г	Елин Артем	информатика	Мальшева С.В.	Виньковская Т.А.
		физика	Ангелова Л.Е.	
8г	Токарев Илья	история	Никитишина И.В.	Виньковская Т.А.
		физика	Ангелова Л.Е.	
9б	Гребенкин Илья	русский язык	Храмцова Т.А.	Гурьянова Е.А.
9б	Емшанов Никита	литература	Храмцова Т.А.	Гурьянова Е.А.
9б	Николаев Максим	алгебра	Исаева Т.В.	Гурьянова Е.А.
9в	Сеидов Магомед	история	Никитишина И.В.	Исаева Т.В.
		обществознание	Пронина И.С.	
		русский язык	Виньковская Т.А.	
9д	Петров Кирилл	история	Агеева И.Г.	Казачук Е.Ю.
9д	Чеботарев Арсений	геометрия	Гнетковская М.Г.	Казачук Е.Ю.
10а	Власов Георгий	физика	Ангелова Л.Е.	Луткова В.Н.
10б	Власова Татьяна	алгебра и начала анализа	Самсонова С.И.	Ярандаева О.В.
10б	Пендюхов Артем	математика	Самсонова С.И.	Ярандаева О.В.
		физика	Ангелова Л.Е.	Ярандаева О.В.

10Б	Теляковская Екатерина	математика	Самсонова С.И.	Ярандаева О.В.
11А	Паньков Денис	русский язык	Виньковская Т.А.	Лопанчук О.С.
		астрономия	Ангелова Л.Е.	Лопанчук О.С.

В течение учебного года было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Родители неуспевающих обучающихся приглашались на индивидуальные беседы классным руководителем, зам. директора по УВР, курирующую данную параллель, социальным педагогом.

Иванов Роман (9Г класс), Белоусова Мария (6В класс) по заявлению родителей перешел на семейную форму обучения. Теляковская Екатерина 10Б, Медведев Григорий 10А класс – перешли на дальнейшее обучение в колледж, Зоренко Владислав был переведен по решению ВК на индивидуальное обучение на дому.

По решению Педагогического совета №7 от 14 мая 2024 года не допущен до государственной итоговой аттестации ученик 9В класса Сеидов Магомед.

По решению Педагогического совета № 8 от 27 мая 2024 года были переведены условно в следующий класс с академической задолженностью:

- Белоусова Мария – из 6 класса в 7 класс (предмет: математика)
- Задубровский Даниил – из 7Б в 8Б класс (предмет: обществознание)
- Алин Артем – из 8Г в 9Г класс (предмет: физика)

Среди обучающихся школы в 2023-2024 учебном году 33 человека получали образование по индивидуальному учебному плану. Среди них:

- 14 обучающихся – дети с ОВЗ
- 6 человек – находящиеся на индивидуальном обучении на дому, один из них обучающийся с ОВЗ;
- 13 человек – семейное обучение.

ступень	ОВЗ				Индивидуальное обучение на дому по	Семейное обучение	Всего
	ТПР	ЗПР	НОДА	Умственная			

				отсталост ь	медицинским показаниям	е	
НОО	6	3	1 (на индивидуальн ом обучении)		2	3	14
ООО		4		1	4	8	17
СОО						2	2
Итого	6	7	1	1	6	13	33

Все обучающиеся зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендациями ПМПК, ВК 14 учеников, имеющие ЗПР и ТНР, в рамках рекомендаций ПМПК обучаются по адаптивным общеобразовательным программам, используется личностно-ориентированный подход. 12 обучающихся – это дети с инвалидностью, которые занимаются по общеобразовательным программам.

Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по работе с данной категорией детей. Социально-педагогический блок специалистов: социальный педагог и педагог-психолог, расширенный блок дополнительного образования по разным направлениям. В 2023 – 2024 учебном году для работы с детьми ОВЗ были задействованы специалисты ППЦ, с которым был заключен договор о сотрудничестве.

Для работы с данной категорией детей, были разработаны и реализованы адаптивные общеобразовательные программы для обучающихся V и VII вида. Инклюзивная вертикаль в нашей школе охватывает начальное общее образование и основное общее образование.

АООП была разработана в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра адаптивных образовательных программ Министерства просвещения РФ, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Для реализации АООП:

- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.
- образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптивных рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности.
- проведен анализ психолого-педагогических программ сопровождения конкретного ребенка, его результатов и возможное продление статуса ОВЗ.
- организовано психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

В 1-4, 5-8, 10-х классах обучается на конец 2023 – 2024 учебного года - 1190 человек. По решению педагогического совета от 27.05.2024 года (протокол №8) переведены в следующий класс – 1188 обучающихся.

Анализируя итоги учебного года можно сделать выводы:

- в 2023 – 2024 учебном году повысилось количество обучающихся, которые имели в итоговых оценках за периоды неудовлетворительные результаты. Необходимо в 2024 – 2025 учебном году усилить работу с данной категорией обучающихся.
- учителями - предметниками более эффективно, чем в предыдущем учебном году проведена индивидуальная работа с учащимися «резерва». Эту работу необходимо продолжить в 2024-2025 учебном году. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнять ряды отличников и хорошистов.
- учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом отличников и хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБУ «Школа №93», повышения оценки качества общего образования и обеспечения единого образовательного пространства в РФ и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2024 году», распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году с 5 марта по 26 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

ВПР в марте - апреле 2024 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего, среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР в марте - апреле 2024 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего, среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам

2023/2024 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, География, Обществознание, История;

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - История, Физика, География, Биология, Обществознание;

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Физика, История, Химия, География, Обществознание, Биология.

11 класс – Физика, Биология, История, Химия (1 предмет по выбору обучающегося).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР были проведены согласно утвержденному графику.

Анализ результатов ВПР- 2024 МБУ №93 по предмету математика

<i>Параметры/параллель</i>	5 класс	6класс	7 класс	8 класс
Кол-во учащихся в параллели	146	125	123	140
Кол-во учащихся, принявших участие	130	115	115	113
Доля (%) учащихся, принявших участие	89%	92%	93%	81%
Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	41	14	20	6
Доля (%) учащихся, получивших оценку "5"	31%	12%	17%	5%
Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	61	58	54	46

Доля (%) учащихся, получивших оценку "4"	47%	50%	47%	41%
Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	28	42	41	61
Доля (%) учащихся, получивших оценку "3"	22%	37%	36%	54%
Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	0	1	0	0
Доля (%) учащихся, получивших оценку "2"	0%	1	0%	0
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	89	83	95	88
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	69%	72%	83%	78%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	16	2	15	3
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период	12%	2%	13%	3%

<i>оценивания</i>				
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	25	30	5	22
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	19%	26%	4%	19%
Номера заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся (пример: 1, 5, 18)	Задание 1 (40% - не справились), Задание 3 (31%), Задание 7 (34%), Задание 10 (43%)	Задание 7 (51%-не справились), Задание 9 (44%), Задание 12 (42%), Задание 13 (78%)	Задание 8 (45%-не справились), Задание 10 (40%), Задание 12 (46%), Задание 14 (58%), Задание 16 (76%)	Задание 4 (58%-не справились), Задание 6 (39%), Задание 7 (41%), Задание 9 (34%), Задание 13 (71%), Задание 15 (70%), Задание 16 (50%), Задание 17(62%)

				Задание 18(82%) Задание1 9(74%)
--	--	--	--	--

По результатам проведения ВПР по математике видно, что большинство учащихся справляются с работой на «хорошо» и «отлично» 78% в 5-х классах, что осталось на прежнем уровне, по сравнению с прошлым годом, 62% в 6-х классах, что лучше на 6% в сравнении с прошлым годом и на 14% лучше, чем в позапрошлом году, 64% в 7 классах, что на 5% лучше, чем в прошлом году и на 12% лучше, чем в позапрошлом году, 46% в 8-х классах, что на 8% хуже, чем в прошлом учебном году и на 12% хуже, чем в позапрошлом году..

Вместе с тем, стоит обратить внимание, что доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания, составляет в 5-х классах – 19%, на 1% больше, чем в прошлом году, в 6-х классах-26%, что на 9% выше, чем в прошлом году, в 7-х классах-4%, что на 15% ниже, чем в прошлом году, в 8-х классах- 19%, что ниже на 7%, по сравнению с прошлым годом. Причиной данного расхождения может являться расхождение в программном материале заданий ВПР и программы УМК, так как не все задания изучаются учащимися в рамках изучения программы в 8 классе, где самый большой процент расхождения. Процент качества во всех параллелях выше 50%, кроме 8 параллели.

При этом выявлен один ученик, не справившийся с заданиями ВПР в 6 классе. На этого ученика следует обратить пристальное внимание учителю, работающему в этом классе.

Анализ типичных ошибок, допущенных при выполнении ВПР по математике

Типичные ошибки ВПР по математике за 5 класс

<i>№</i>	<i>Проверяемые элементы</i>	<i>Типичные трудности</i>
----------	---------------------------------	---------------------------

<i>задания</i>	<i>содержания</i>	
Задание 1	проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «сокращение дробей».	Плохо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
Задание 3	В задании проверяется умение находить часть числа и число по его части.	Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, не знание правил и алгоритмов.
Задание 7	Заданием проверяется умение решать практические задачи.	Плохо развито представление о таких практических задачах.
Задание 10	Задание является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку математические рассуждения.	Неумение проводить логические рассуждения. Неумение решать простые и сложные задачи на обоснования, доказательства разных типов, а также задачи повышенной сложности.

Следовательно, анализ трудных заданий позволяет говорить о недостаточно развитом мышлении учащихся и умении применять основные познавательные операции (анализ, классификацию, обобщение) применительно к математическим терминам и понятиям по следующим разделам программы: Задачи на дроби, геометрические фигуры, логические задачи.

Типичные ошибки ВПР по математике за 6 класс

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Типичные трудности</i>
Задание 7	Овладение символьным языком алгебры	Неумение оперировать понятием модуль числа, геометрическая

		интерпретация модуля числа
Задание 9	Овладение навыками письменных вычислений	Неумение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
Задание 12	Умение распознавать симметрию относительно прямой и точки	Плохо развито геометрическое представление о симметрии.
Задание 13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Неумение проводить логические рассуждения. Неумение решать простые и сложные задачи на обоснования, доказательства разных типов, а также задачи повышенной сложности.

Следовательно, анализ трудных заданий позволяет говорить о недостаточно развитом мышлении учащихся и умении применять основные познавательные операции (анализ, классификацию, обобщение) применительно к математическим терминам и понятиям по следующим разделам программы: Модуль числа, проценты, логические задачи.

Типичные ошибки ВПР по математике за 7 класс

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные трудности
Задание 8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические	Трудности с определением точек, через которые проходит график линейной функции.

	представления	
Задание 10	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Неумение сравнивать рациональные числа /знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
Задание 12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Неумение сравнивать рациональные числа /знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
Задание 14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Не развито умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
Задание 16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Неумение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной

Следовательно, анализ трудных заданий позволяет говорить о недостаточно развитом мышлении учащихся и умении применять основные

познавательные операции (анализ, классификацию, обобщение) применительно к математическим терминам и понятиям по следующим разделам программы: Линейная функция, преобразование алгебраических выражений, формулы сокращенного умножения, свойства геометрических фигур,

Задачи на работу.

Типичные ошибки ВПР по математике за 8 класс

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Типичные трудности</i>
Задание 4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Слабые знания о свойствах чисел и арифметических действиях
Задание 6	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Не развито умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
Задание 7	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Неумение оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
Задание 9	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Слабые знания о свойствах чисел и арифметических действиях
Задание	Овладение геометрическим	Незнание определение и неумение

13	языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
Задание 15	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Незнание определение и неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
Задание 16	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Неумение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов
Задание 17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и	Незнание определение и неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих

	теорем	несколько шагов решении
Задание 18	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Неумение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
Задание 19	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Неумение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Следовательно, анализ трудных заданий позволяет говорить о недостаточно развитом мышлении учащихся и умении применять основные познавательные операции (анализ, классификацию, обобщение) применительно к математическим терминам и понятиям по следующим разделам программы: Чтение таблиц и графиков, вероятность и статистика, преобразование алгебраических выражений, формулы сокращенного умножения, свойства геометрических фигур, задачи повышенной сложности. Рекомендации учителям математики:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением

математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов ВПР- 2024 МБУ №93 по предмету физика

<i>Параметры/параллель</i>	7класс	8 класс
Кол-во учащихся в параллели	123	140
Кол-во учащихся, принявших участие	57	48
<i>Доля (%) учащихся, принявших участие</i>	46%	35%
Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	7	12
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "5"</i>	12%	25%
Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	26	16
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "4"</i>	46%	33%
Кол-во учащихся, получивших оценку	15	20

"3"		
Доля (%) учащихся, получивших оценку "3"	26%	42%
Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	9	0
Доля (%) учащихся, получивших оценку "2"	16%	0
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	27	40
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	47%	83%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	4	0
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	7%	0%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	26	8
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	46%	17%
Номера заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся (пример: 1, 5, 18)	Задание 8 (51% - не справились), Задание 3 (57%), Задание 6 (50%),	Задание 7 (86%-не справились), Задание 9

	Задание 7 (78%), Задание 9 (38%), Задание 10 (46%), (76%), Задание 11(85%)	(58%), Задание 10 (46%), Задание 11(55%)
--	--	---

Типичные ошибки ВПР по физике за 7 класс

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Типичные трудности</i>
Задание 7	задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	Несформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.
Задание 8	задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	Неумение работать экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Неумение сопоставлять. Экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого

		различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.
Задание 9	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	Задача требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.
Задание 10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.	Непонимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Неумение разбираться в нетипичной ситуации.
Задание 11	Задание нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной	Несформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести

	ситуации, использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.
--	--	---

Следовательно, анализ трудных заданий позволяет говорить о недостаточно развитом мышлении учащихся и умении применять основные познавательные операции (анализ, классификацию, обобщение) применительно к физическим терминам и понятиям по следующим разделам программы: КПД, механика, Закон Архимеда, задачи повышенной сложности.

Типичные ошибки ВПР по физике за 8 класс

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Типичные трудности</i>
Задание 9	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	Неумение проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы.
Задание 10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда,	Неумение решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе

закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления последовательном и параллельном соединении проводников): на основе	анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической известными данными.
--	--

	анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. анализировать отдельные этапы проведения	
Задание 11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,	Неумение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление Находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

	механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	
Задание 7	проверяет умение работать с экспериментальными данными,	Неумение работать с экспериментальными данными,

	представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.	представленными в виде таблиц.
--	--	--------------------------------

Следовательно, анализ трудных заданий позволяет говорить о недостаточно развитом мышлении учащихся и умении применять основные познавательные операции (анализ, классификацию, обобщение) применительно к физическим терминам и понятиям по следующим разделам программы: электромагнитная индукция, КПД, механика, электричество, задачи повышенной сложности.

Рекомендации учителям физики:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с

использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Общие выводы по результатам проведения ВПР по математике и физике:

- учащиеся 5-8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, по физике, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов;
- соответствие оценок за предыдущий период оценивания достигается от 50 до 75%.

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по математике и физике
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям математики и физики разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших работу	Оценка за ВПР				% кач	% усп
			5	4	3	2		
5 А	31	29	7	14	8	0	72%	100%
5 Б	27	25	5	11	9	0	64%	100%
5 В	28	28	7	12	9	0	68%	100%
5 Г	30	27	7	14	6	0	78%	100%
5 Д	30	28	4	19	5	0	82%	100%
Итого	146	137	30	70	37	0		
%								

Показатель/ класс	5А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д	Итого по параллели
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период	24	22	22	24	24	116

оценивания						
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания</i>	83%	88%	79%	89%	86%	
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	3	2	3	1	3	12
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания</i>	10%	8%	11%	4%	11%	
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	2	1	3	2	1	9
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания</i>	7%	4%	11%	7%	4%	

Выводы:

Обучающиеся 5-ых классов лучше всего справились с заданиями, оцениваемыми по критериям:

Критерий	Содержание критерия оценивания	% выполнения
1К3	Правильность списывания текста (текст переписан безошибочно (нет пропущенных и	97%

	лишних слов и слов с изменённым графическим обликом)	
2К2	Выполнение словообразовательного разбора	84%
11	Дан правильный ответ на вопрос по содержанию предложенного текста	81%
12	Нахождение заданного слова	91%

Некоторые затруднения вызвали задания, оцениваемые по критериям:

Критерий	Содержание критерия оценивания	% выполнения
1К2	Соблюдение пунктуационных норм при переписывании предложенного текста	40%
7К2	Распознавание стилистической окраски слова	48%

Заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся, нет.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших работу	Оценка за ВПР				% кач	% усп
			5	4	3	2		
6 А	21	19	6	8	5	0	74%	100%
6 Б	24	21	1	8	9	3	43%	86%
6 В	26	21	7	10	4	0	81%	100%
6 Г	28	27	3	16	8	0	70%	100%
6 Д	26	25	6	10	8	1	64%	96%
Итого	125	113	23	52	34	4		
%								

Показатель/ класс	6 А	6 Б	6 В	6 Г	6 Д	Итого по паралле ли
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	14	11	17	23	19	84
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания</i>	74%	52%	81%	81%	76%	
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	3	0	3	0	2	8
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания</i>	16%	-	14%	0%	8%	
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	2	11	1	4	4	22

Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	11%	52%	5%	15%	16%	
---	-----	-----	----	-----	-----	--

Выводы:

Обучающиеся 6-ых классов лучше всего справились с заданиями, оцениваемыми по критериям:

Критерий	Содержание критерия оценивания	% выполнения
1К3	Правильность списывания текста (текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом)	97%
2К2	Выполнение словообразовательного разбора	84%
11	Дан правильный ответ на вопрос по содержанию предложенного текста	81%
12	Нахождение заданного слова	91%

Некоторые затруднения вызвали задания, оцениваемые по критериям:

Критерий	Содержание критерия оценивания	% выполнения
1К2	Соблюдение пунктуационных норм при переписывании предложенного текста	40%
7К2	Распознавание стилистической окраски слова	48%

Заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся, нет.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших работу	Оценка за ВПР				% кач	% усп
			5	4	3	2		
7 А	30	26	2	12	12	0	54%	100%
7 Б	30	27	3	12	12	0	56%	100%
7 В	31	28	5	14	7	2	68%	93%
7 Г	32	31	3	15	12	1	58%	97%
Итого	123	112	13	53	43	3		
%								

Показатель/ класс	7 А	7 Б	7 В	7 Г	Итого по параллели
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	24	24	22	18	88
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания</i>	92%	89%	79%	58%	
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	1	2	4	0	7
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания</i>	4%	7%	14%	0%	
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	1	1	2	3	7

Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	4%	4%	7%	10%	
---	----	----	----	-----	--

Выводы:

Обучающиеся 7-ых классов лучше всего справились с заданиями, оцениваемыми по критериям:

Критерий	Содержание критерия оценивания	% выполнения
1К3	Правильность списывания текста (текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом)	98%
2К2	Выполнение словообразовательного разбора	98%
3К1	Распознавание слова, в котором не совпадает количество букв и звуков	86%
7К1	Распознавание предложения, в котором нужно поставить тире	89%
11	Дан правильный ответ на вопрос по содержанию предложенного текста	81%

Некоторые затруднения вызвали задания, оцениваемые по критериям:

Критерий	Содержание критерия оценивания	% выполнения
1К2	Соблюдение пунктуационных норм при переписывании предложенного текста	45%
13К1	Распознавание стилистической окраски слова	50%

Заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся, нет.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших работу	Оценка за ВПР				% кач	% усп
			5	4	3	2		
8 А	26	21	3	5	10	3	38%	86%
8 Б	28	24	2	13	9	0	63%	100%
8 В	28	21	9	5	7	0	67%	100%
8 Г	30	24	3	10	11	0	54%	100%
8 Д	28	21	7	10	4	0	81%	100%
Итого	140	121	24	43	41	3		
%								

Показатель/ класс	8 А	8 Б	8 В	8 Г	8 Д	Итого по параллели
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	16	21	20	16	18	91
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания</i>	76%	88%	95%	67%	86%	
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период	1	2	3	3	2	11

оценивания						
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания</i>	5%	8%	14%	13%	10%	
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	4	1	1	5	1	12
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания</i>	19%	4%	5%	20%	5%	

Выводы:

Обучающиеся 8-ых классов лучше всего справились с заданиями, оцениваемыми по критериям:

Критерий	Содержание критерия оценивания	% выполнения
1К3	Правильность списывания текста (текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом))	91%
2К1	Выполнение морфемного разбора	87%
4К1	Распознавание предложений, где выделенные слова являются союзами	84%
4К2	Правильное написание союзов	81%
5	Соблюдение орфоэпических норм	81%

7K1	Распознавание предложения и места постановки запятой	80%
8K1	Распознавание предложения, в котором необходимо поставить две запятые	84%
12	Определение лексического значения слова	84%

Некоторые затруднения вызвали задания, оцениваемые по критериям:

Критерий	Содержание критерия оценивания	% выполнения
3K2	Соблюдение пунктуационных норм при переписывании предложенного текста	45%
11K2	Правильность определения ключевых слов и словосочетаний	47%

Заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся, нет.

Общие выводы по результатам проведения ВПР по русскому языку:

По результатам проведения ВПР по русскому языку видно, что более 50% обучающихся справились с работой на «хорошо» и «отлично» (70% в 5-х классах ,65%-в 6 классах, 59% в 7-х классах, 60% в 8-х классах), что в основном соответствует выставленным годовым оценкам за предыдущий учебный год.

Вместе с тем, стоит обратить внимание, что доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания, составляет в 7-х классах – 42%. Причиной данного расхождения может являться наложение изучения сложных тем по орфографии в 7 классе и не менее сложные темы, данные для проверки за курс 6-го класса.

При этом выявлены не справившиеся с заданиями шестиклассники (6%), семиклассники (5%), восьмиклассники (5%) , на которых следует обратить

пристальное внимание. Устранение причин неуспеваемости данных обучающихся по предмету должно быть организовано индивидуально, для точечной проработки западающих тем.

Рекомендации учителям русского языка:

1. Провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО.
2. Подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
3. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
4. Составить план коррекционной работы с обучающимися по «западающим» темам.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. На уроках проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; обучать адекватному пониманию текста различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; обучать анализу текста с точки зрения его основной мысли, отрабатывать понимание целостного смысла текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на

контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Анализ результатов ВПР- 2024 МБУ №93 по предмету БИОЛОГИЯ

<i>Параметры/параллель</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Кол-во учащихся в параллели	146	125	123	140
Кол-во учащихся, принявших участие	132	67	57	23
<i>Доля (%) учащихся, принявших участие</i>	90%	54%	46%	17%
Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	49	12	9	0
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "5"</i>	37%	18%	16%	0
Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	70	46	25	11
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "4"</i>	53%	69%	44%	48%
Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	13	9	23	12
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "3"</i>	10%	13%	23%	52%
Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	0	0	0	0

<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "2"</i>	0	0	0	0
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	101	54	47	12
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания</i>	76,5%	80,6%	82,5%	52,2%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	15	2	6	2
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания</i>	11,4%	3,0%	10,5%	8,7%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	16	11	4	9
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания</i>	12,1%	16,4%	7,0%	39,1%

Анализ типичных ошибок ВПР по биологии в 5 классах:

Номер задани	Успешность выполнения на	Основное содержание
--------------	--------------------------	---------------------

я	максимальный балл			
1	1.1 (16)	1.2 (26)	1.2 (26)	направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак
	30			
	99%	52%	%	
2	2.1 (16)	2.2 (16)		проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.
	75			
	97%	%		
3	3.1 (26)	3.2 (16)		контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
	79%	60%		
4	4.1 (16)	4.2 (16)	4.3 (16)	проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться
	68%	66%	715	
5	63%			проверяет умение систематизировать животных и растения.
6	6.1 (16)	6.2 (16)		проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на
	80%	58%		

				проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.
7	7.1 (26) 91%	7.2 (36) 14%		проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.
8	67%			проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9	80%			проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.
10	10K1 (16) 91%	10K2 (16) 81%	10K3 (16) 44%	анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Следовательно, затруднения у учащихся вызваны при работе со схемами и изображениями реальных биологических объектов разного уровня (клетки, ткани органы, системы органов) и работе по сравнению их функций. Поэтому следует уделить особое внимание при работе с 8 классами изучению и различению по внешнему виду данных биологических объектов в разных системах органов человека.

Анализ типичных ошибок ВПР по биологии в 6 классах:

Номер задания	Успешность выполнения на максимальный балл			Основное содержание
1	1.1 (16) 88%	1.2 (16) 78%	1.3 (16) 665	направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает
2	2.1 (16) 76%	2.2 (16) 51%		проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них
3	45%			проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.
4	4.1 (26) 84%	4.2 (16) 61%	4.3 (16) 79%	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

5	61%	контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.
6	73%	проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
7	96%	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений
8	27%	проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.
9	82%	контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности
10	6%	проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Анализ типичных ошибок ВПР по биологии в 7 классах:

Номер задания	Успешность выполнения на максимальный балл	Основное содержание
1	100%	направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами

			изучения которой являются животные.		
2	47%		проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию		
3	<table><tr><td>3.1 (26) 58%</td><td>3.2 (26) 46%</td></tr></table>	3.1 (26) 58%	3.2 (26) 46%		проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма
3.1 (26) 58%	3.2 (26) 46%				
4	<table><tr><td>4.1 (26) 14%</td><td>4.2 (26) 16%</td></tr></table>	4.1 (26) 14%	4.2 (26) 16%		Первая часть задания проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки)
4.1 (26) 14%	4.2 (26) 16%				
5	Не выполнено, так не пройдено по программе		проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.		
6	<table><tr><td>6.1 (16) 68%</td><td>6.2 (26) 19%</td></tr></table>	6.1 (16) 68%	6.2 (26) 19%		Первая часть задания проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека
6.1 (16) 68%	6.2 (26) 19%				
7	Не выполнено, так не пройдено по		Первая часть задания проверяет умение проводить сравнение биологических объектов,		

	программе			таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
8	8.1 (26) 68% 32	8.2 (16) 65% 65		предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
9	9.1 (16) 89%	9.2 (16) 63%	9.3 (26) 75%	проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
10	Не выполнено, так не пройдено по программе			Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Анализ типичных ошибок ВПР по биологии в 8 классах:

Номер задания	Успешность выполнения на максимальный балл	Основное содержание
1	100%	Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами: – задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли
2	48%	

			в науки; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории; – задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора; – задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи; задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.		
3	<table><tr><td>3.1 (26) 22%</td><td>3.2 (26) 4%</td></tr></table>	3.1 (26) 22%	3.2 (26) 4%		проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.
3.1 (26) 22%	3.2 (26) 4%				
4	32%		состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.		
5	<table><tr><td>5.1 (16) 96%</td><td>5.2 (16) 70%</td></tr></table>	5.1 (16) 96%	5.2 (16) 70%		В первой части проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.
5.1 (16) 96%	5.2 (16) 70%				
6	<table><tr><td>6.1 (16)</td><td>6.2 (26)</td></tr></table>	6.1 (16)	6.2 (26)		В первой части проверяется умение определять изображенный орган. Во второй
6.1 (16)	6.2 (26)				

	96%	17%		части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.
7	7.1 (26) 83%	7.2 (26) 35%		В первой части проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.
8	8.1 (26) 48%	8.2 (16) 30%		В первой части проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.
9	9.1 (16) 87%	9.2 (16) 96%	9.3 (26) 57%	состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях
10	10.1 (16) 91%	10.2 (16) 39%		В первой части проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Рекомендации учителям биологии:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

3. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

4. Формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

2. Анализ результатов ВПР- 2024 МБУ №93 по предмету ГЕОГРАФИЯ

<i>Параметры/параллель</i>	6 класс	7 класс	8 класс
Кол-во учащихся в параллели	125	123	139
Кол-во учащихся, принявших участие	42 (6А и 6В)	28 (7А)	23 (8А)
<i>Доля (%) учащихся, принявших участие</i>	33%	23%	17%
Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	12	5	9
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "5"</i>	29%	18%	39%
Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	22	23	12
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "4"</i>	52%	82%	52%
Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	8	0	2
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "3"</i>	19%	0	9%
Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	0	0	0

Доля (%) учащихся, получивших оценку "2"	0	0	0
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	30	25	20
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	71,4	89,3	87,0
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	3	2	0
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	7,1	7,1	0,0
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	9	1	3
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	21,4	3,6	13,0

Следовательно, 100% учащихся выполнили задания ВПР (при этом от 20 до 40% учащихся имеют отличные отметки) и доля соответствия оценок за

предыдущий год составляет от 70 до 90%.

Анализ типичных ошибок ВПР по географии в 6 классах:

Номер задания	Успешность выполнения на максимальный балл		Основное содержание
1	90%		проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2	83%		выполняется с использованием той же карты (что и для задания №1) проверяет умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления.
3	87%		проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.
4; 5	80%, 5.1 – 60%, 5.2 – 90%		проверяют умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6	6.1 (26)	6.2 (16)	6.3 (16)
			проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и

	63% 90%	41%	описания особенностей состояния атмосферы.
7; 8	70% 80%		проверяют умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
9	85%		проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Затруднения в 6 классе вызвали задания №:5.1 и 6.3 на определение природные зоны по их изображениям, задания на описание погоды.

Анализ типичных ошибок ВПР по географии в 7 классах:

Номер задания	Успешность выполнения на максимальный балл	Основное содержание
1	83%	проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих

		материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
2	67%	включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.
3	60%	проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам

			Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.				
4;	<table><tr><td>4.1 (16)</td><td>4.2 (26)</td></tr><tr><td>100%</td><td>- 43%</td></tr></table>	4.1 (16)	4.2 (26)	100%	- 43%		проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
4.1 (16)	4.2 (26)						
100%	- 43%						
5	80%		посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.				

6	6.1 (16)	6.2 (16)	6.1 проверяет умение выявлять роль планетарных (явлений в жизни людей на основе проведения
	0	68%	7.1 простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов Земли.
7	90%		7.2 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу, подписывая страны на карте.
8	75%		8.1 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Третья часть задания подразумевает заполнение таблицы в ходе интервью со сверстником.

Затруднения в 7 классе вызвали задания №:6.1 и 4.2 на определение роли планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и узнавать природные явления по их изображениям.

Анализ типичных ошибок ВПР по географии в 8 классах:

Номер задания	Успешность выполнения на максимальный балл	Основное содержание
я		

1	90%		состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран–соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.
2	2.1 (26) 61%	2.2 (26) 13%	проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
3	60%		проверяет умение работать с картой и

			фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.
4	4.1 (26) 82%	4.2 (26) 82%	4.3 (26) 29% Заправлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит три подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и

			подписать их на карте.	
5	5.1 (16) 52%	5.2 (26) 32%	5.3 (26) 75%	проверяет умение использовать географическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.
6	6.1 (26) 78%	6.2 (16) 78%	6.3 (16) 30%	ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими

		объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.
7	60%	основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)

Затруднения в 8 классе вызвали задания №:6.3, 5.2, 4.3, 2.2 на работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей, сопоставление климатограммы, работа с географическими картами и определением географических координат точки.

Выводы: С диагностической работой учащиеся справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. У всех обучающихся узкий кругозор.
6. Не всегда внимательно может быть прочитано задание.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

*Анализ результатов ВПР- 2024 МБУ №93 по предмету
ХИМИЯ*

<i>Параметры/параллель</i>	8 класс (Микурова О.А.)
Кол-во учащихся в параллели	140
Кол-во учащихся, принявших участие	48 (8Б и 8Б)
<i>Доля (%) учащихся, принявших участие</i>	35%
Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	4
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "5"</i>	8%
Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	22
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "4"</i>	46%
Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	22
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "3"</i>	46%
Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	0
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "2"</i>	0
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	37
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР</i>	77,1

<i>соответствует оценке за предыдущий период оценивания</i>	
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	0
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания</i>	0,0
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	11
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания</i>	22,9

По результатам проведения ВПР по химии видно, что большинство учащихся справляются с работой на «хорошо» (46%) и «удовлетворительно» (46%), отметки на 77% соответствуют выставленным за предыдущий период оценивания.

Анализ типичных ошибок ВПР по географии в 8 классах:

Номер задания	Успешность выполнения на максимальный балл	Основное содержание
1	90%	состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в

		составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.
2	85%	состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.
3	60%	состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке

				сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.
4	4.1 (26) 33%	4.2 (26) 35%	4.3 (16) 83%	В 4.4 первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов
5	95%			проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю

				вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.
6	6.1 (36) 75%	6.2 (16) 92%	6.3 (16) 92%	В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Пятая часть задания проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».
7	60%			Первая часть задания проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы

		веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.
8	17%	проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».
9	15%	проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни

Затруднения в 8 классе вызвали задания:

Затруднения вызвали следующие задания: химические вещества и их смеси; химические реакции и физические явления, молекулярная масса газообразных веществ, решение уравнений химических реакций.

Рекомендации учителю химии:

1. Уделить внимание повторению трудных тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей;
2. Систематизировать работу по решению задач.

Общие выводы по результатам проведения ВПР по естественнонаучным предметам:

- учащиеся 5-8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по естественнонаучным дисциплинам, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов;
- соответствие оценок за предыдущий период оценивания достигает от 50 до 80%.

Анализ результатов ВПР по истории и обществознанию
в 2024 году.

1. Анализ результатов ВПР- 2024 МБУ №93 по предмету история

<i>Параметры/параллель</i>	5 класс (Агеева И.Г.)	6 класс (Тагирова Д.Р.)	8 класс (Никитишин а И.В.)
Кол-во учащихся в параллели	146	125	140
Кол-во учащихся, принявших участие	135 (5 абвгд)	65 (6 авд)	51 (8 вг)
Доля (%) учащихся, принявших	93%	53%	36%

<i>участие</i>			
Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	23	13	10
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "5"</i>	17%	20%	20%
Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	79	34	19
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "4"</i>	59%	52%	37%
Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	33	21	21
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "3"</i>	24%	32%	41%
Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	-	-	1
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "2"</i>	-	-	2%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	111	57	40
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания</i>	82%	88%	70%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	11	1	12
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания</i>	8%	2%	21%

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	9	7	6
Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	6%	10%	11%
Номера заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся (пример: 1, 5, 18)	Задание 3 (34%), Задание 4 (43%), Задание 6 (80%), Задание 7 (50%)	Задание 1 (42%), Задание 3 (35%), Задание 4 (69%), Задание 8 (52%)	Задание 3 (37%), Задание 5 (53%), Задание 6 (51%), Задание 8 (39%), Задание 9 (53%), Задание 10 (61%)

По результатам проведения ВПР по истории видно, что большинство учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично» (76% в 5-х классах, 72% в 7-х классах, 57% в 8-х классах), что и соответствует выставленным годовым оценкам за предыдущий учебный год (82% в 5-х классах, 88% в 6-х классах, 70% в 8-х классах).

Вместе с тем, стоит обратить внимание, что доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания, составляет в 5-х классах – 6%, в 6-х классах – 10%, в 8-х классах – 11%. Причиной данного расхождения может являться расхождение в программном материале заданий ВПР и программы УМК, так как не все задания изучаются учащимися в

рамках изучения программы в предыдущих классах.

По итогам ВПР 1 работа, оцененная на «2» - в 8-х классах.

**Анализ типичных ошибок,
допущенных при выполнении ВПР по истории**

Типичные ошибки ВПР по истории в 5-х классах.

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Процент выполнения задания</i>
Задание 3	является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	66%
Задание 4	является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	57%
Задание 6	проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие	20%

	причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).	
Задание 7	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	50%

Следовательно, анализ трудных заданий позволяет говорить о недостаточно развитом мышлении учащихся и умении применять основные познавательные операции (анализ, классификацию, обобщение) применительно к историческим терминам и понятиям по следующим разделам программы: исторические события, чтение документов, определение роли исторических личностей, работа с исторической картой, знание основных исторических праздников страны.

Типичные ошибки ВПР по истории в 6-х классах.

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Процент выполнения задания</i>
Задание 1	нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).	58%
Задание	нацелено на проверку знания исторической	65%

3	терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	
Задание 4	нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.	31%
Задание 8	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	48%

Следовательно, затруднения у учащихся вызваны при работе со схемами и изображениями реальных исторических событий; установление причинно-следственных связей между предлагаемыми фактами в истории и документами. Следует уделить особое внимание при работе с документами, схемами (картами).

Типичные ошибки ВПР по истории в 8-х классах.

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Процент выполнения задания</i>
Задание 3	предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	63%
Задание 5	нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	47%
Задание 6	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	49%
Задание 8	нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	51%
Задание 9	предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с	47%

	помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	
Задание 10	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	39%

Затруднения обучающихся 8-х классов определились в построении собственных суждений, в умении делать выводы и сопоставления, аргументировать собственную точку зрения.

Анализ результатов ВПР- 2022 МБУ №93 по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

<i>Параметры/параллель</i>	6 класс (Тагирова Д.Р.)	7 класс (Савенко Н.Н.)	8 класс (Пронина И.С.)
Кол-во учащихся в параллели	125	123	140
Кол-во учащихся, принявших участие	43 (6 б, г)	27 (7 г)	44 (б, д)
<i>Доля (%) учащихся, принявших участие</i>	35%	22%	31%
Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	13	4	16
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "5"</i>	30%	15%	36%
Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	21	20	15
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "4"</i>	49%	74%	34%
Кол-во учащихся, получивших	9	1	11

оценку "3"			
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "3"</i>	21%	4%	25%
Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	-	2	2
<i>Доля (%) учащихся, получивших оценку "2"</i>	-	7%	5%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания	37	23	36
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания</i>	86%	85%	82%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания	-	1	1
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания</i>	-	0,4%	2%
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания	6	3	9
<i>Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за</i>	14%	11%	20%

<i>предыдущий оценивания</i>	<i>период</i>			
Номера заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся (пример: 1, 5, 18)	Задание 1.2 (75 %)	Задание 1.2 (41 %),	Задание 2 (41 %),	
	Задание 5.1 (35 %)	Задание 2 (63%),	Задание 8 (41 %),	
	Задание 5.2 (47 %)	Задание 6 (81 %),	Задание 10.1 (34 %),	
	Задание 6.2 (51 %)	Задание 9.2 (37 %)	Задание 10.2 (56 %),	
	Задание 7.2 (67 %)			
	Задание 8.1 (67 %)			
	Задание 8.2 (65 %)			
	Задание 8.3 (66 %)			

По результатам проведения ВПР по обществознанию видно, что большинство учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично» (79% в 6-х классах, 9% в 7-х классах, 70% в 8-х классах), что в основном соответствует выставленным годовым оценкам за предыдущий учебный год.

Вместе с тем, стоит обратить внимание, что доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания, составляет в 6-х классах – 14%, в 7-х классах - 11%, в 9-х классах – 20%. Причиной данного расхождения может являться расхождение в программном материале заданий ВПР и программы УМК, так как не все задания изучаются учащимися в рамках изучения программы в предыдущих классах.

По итогам ВПР 2 работы, оцененные на «2» - в 7-х классах и

2 работы – в 8-х классах.

Анализ типичных ошибок ВПР по обществознанию в 6-х классах.

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Процент выполнения задания</i>
Задание 1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	25%
Задание 5	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	41%
Задание 6	требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется	49%

	умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	
Задание 7	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	23%
Задание 8	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	35%

Анализ типичных ошибок ВПР по обществознанию в 7-х классах.

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Процент выполнения задания</i>
Задание 1.2	ориентировано на проверку знания содержания Конституции РФ, основного содержания налоговой политики РФ.	59%
Задание 2	проверяет умение характеризовать понятия	27%

Задание 6	умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	19%
Задание 9.2	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	63%

Анализ типичных ошибок ВПР по обществознанию в 8-х классах.

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Процент выполнения задания</i>
Задание 2	проверяет умение характеризовать понятия	59%
Задание 8	требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	59%
Задание 10	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	45%

Рекомендации учителям обществознания:

Формировать у учащихся такие умения как:

1. Обучать работе с представленной информацией, ее анализу и применению в решении обществоведческих задач.
2. Обучать навыкам анализа социального опроса, умению оценивать предлагаемые варианты ответов.
3. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки существующих признаков развития современного общества.

Общие выводы по результатам проведения ВПР

- обучающиеся 4-х классов показали выше базового уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, математике, окружающему миру, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов;
- большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования;
- учащиеся 5-8, 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, по физике, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений Элекиной Г.Ф., Самсоновой С.И., Виньковской Т.А., Морозовой Е.М., Савенко Н.Н. обсудить результаты ВПР на расширенном заседании МО.
2. Учителям - предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные темы по каждому предмету.

3. Учителям - предметникам рекомендовать регулярно включать в урок задания аналогичные, вызвавшим затруднение у учащихся на ВПР.
4. Учителям – предметникам организовать индивидуальную работу с учениками, имеющими слабо выраженную учебную мотивацию, разработать для них индивидуальные маршруты.
5. Учителям - предметникам необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
6. Учителям математики продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся, проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся, усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
7. Учителям – предметникам продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях с другими предметами.
8. Учителям русского языка проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку. На уроках проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; обучать адекватному пониманию текста различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; обучать анализу текста с точки зрения его основной мысли, отрабатывать понимание

целостного смысла текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

9. Учителям географии и истории усилить работу на уроках по сопоставлению географических и исторических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
10. Учителям – предметникам расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, географии, биологии, химии, физике и обществознанию к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
11. Учителям - предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программам среднего общего образования проходила по предметам углубленного изучения, в следующих формах:

класс	предметы	формы проведения
10аб	Математика	тестирование
10б	Физика	тестирование

10б	История	экзамен по билетам
10аб	Обществознание	тестирование
10а (естественнонаучный профиль)	Химия	экзамен по билетам
10а (естественнонаучный профиль)	Биология	экзамен по билетам
10аб	Информатика и ИКТ	тестирование

На заседаниях методических объединений были утверждены материалы для промежуточной аттестации, проанализированы результаты данных работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Итоги промежуточной аттестации в 10-х классах.

Математика

класс	Кол-во учащи хся в классе	Кол-во учащихся, выполняю щих работу	выполни ли на «5»		выполни ли на «4»		выполни ли на «3»		выполни ли на «2»		% качес тва
			ко л- во	%	ко л- во	%	ко л- во	%	кол- во	%	
10а	33	33	2	6%	7	21,2 %	24	72,7 %	0	0	27%
Годо вая оцен ка	33		6	18,2 %	19	57,6 %	8	24,2 %	0	0	76%

Подтвердили результаты годовой оценки в ходе тестовой работы 13 человек (39,4%)

Выполнили итоговую работу ниже годовой оценки – 20 человек (60,6%).

Учитель: Авдеева Е.А.

класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполняющих работу	выполнили на «5»		выполнили на «4»		выполнили на «3»		выполнили на «2»		% качества
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
10Б	34	34	10	29,4 %	7	20,6 %	15	44,1 %	2	5,9	50%
Годовая оценка	34		10	29,4 %	13	38,2 %	11	32,4 %	0	0	67,6%

Подтвердили результаты годовой оценки в ходе тестовой работы 24 человек (70,6%)

Выполнили итоговую работу ниже годовой оценки – 9 человек (26,5%). 1 человек выполнил работу выше чем годовая оценка – 2,9%

Учитель: Самсонова С.И.

Таким образом, работу выполнили – 67 человек, что составляет 100% от общего числа обучающихся 10-х классов. На «5» работу выполнили – 12 человек, что составляет 17,9 % от общего числа выполняющих работу, по результатам года по математике имеют отметку «5» - 16 человек. На оценку «4» выполнили 14 человек, что составляет 20,9% от общего количества выполняющих работу. Оценку «4» по предмету математика имеют 32 обучающихся. Оценку «3» за работу получили 39 человек, что составляет 58,2% от общего числа выполняющих работу. Не справились с работой 2

человека: Теляковская Екатерина (10Б класс) и Пендюхов Артем (10Б класс).
Не подтвердили свои оценки по итогам работы 40 человек, что составляет 59,7 % от общего числа выполнивших работу.

Физика

класс	Кол-во учащи хся в группе	Кол-во учащихся, выполняю щих работу	выполнили на «5»		выполнили на «4»		выполнили на «3»		выполнили на «2»		% качест ва
			кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	
10Б	18	18	6	33,3	4	22,2	8	44,4	0	0	55,6
Годовая оценка	18		7	38,9	7	38,9	4	22,2	0	0	77,8

Подтвердили результаты годовой оценки в ходе тестовой работы 11 человек (61,1%)

Выполнили итоговую работу ниже годовой оценки – 6 человек (33,3%). 1 человек (5,6%) сдал промежуточную аттестацию выше годовой оценки, тем самым повысил итоговую оценку на 1 балл.

Учитель: Ангелова Л.Е.

Таким образом, работу выполнили – 18 человек, что составляет 100% от общего числа обучающихся технологического профиля. На «5» работу выполнил – 6 человек, что составляет 33,3 % от общего числа выполнявших работу, по результатам года по физике имеют отметку «5» - 7 человек, т.е. свою оценку не подтвердили 2 человека. На оценку «4» выполнили 4 человека, что составляет 22,2% от общего количества выполнявших работу. Оценку «4» по предмету физика имеют 7 обучающихся. Оценку «3» за работу получили 8 человек, что составляет 44,4% от общего числа выполняющих работу. Не подтвердили свои оценки по итогам работы 7

человек, что составляет 38,9% от общего числа выполнивших работу.
 Качество знаний за работу составил 55,6% качества.

Обществознание

класс	Кол-во учащи хся в группе	Кол-во учащихся, выполняю щих работу	выполни ли на «5»		выполни ли на «4»		выполни ли на «3»		выполни ли на «2»		% качес тва
			кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол- во	%	
10а	17	17	0	0	14	82, 4	3	17, 6	0	0	82,4
Годов ая оценк а	17		8	47	8	47	1	5,9	0	0	94,1
10б	16	16	4	25	10	62, 5	2	12, 5	0	0	87,5
Годов ая оценк а	16		13	81, 3	3	18, 8	0	0	0	0	100

Подтвердили результаты годовой оценки в ходе тестовой работы 14 человек (42,4%)

Выполнили итоговую работу ниже годовой оценки – 19 человек (57,6%).

Учитель: Ярандаева О.В.

Таким образом, работу выполнили – 33 человека, что составляет 100% от общего числа обучающихся социально-экономического и гуманитарного

профиля. На «5» работу выполнили 4 человека, по результатам года по общественнознанию имеют отметку «5» - 21 человек, свою оценку подтвердили 4 человека. На оценку «4» выполнили 24 человека, что составляет 72,7% от общего количества выполнявших работу. Годовую оценку «4» по предмету общественное знание имеют 11 обучающихся, что составляет 33,3 % от общего количества обучающихся. Оценку «3» за работу получили 5 человек, что составляет 15,2% от общего числа выполняющих работу. Не подтвердили свои оценки по итогам работы 19 человек, что составляет 57,6% от общего числа выполнивших работу.

Биология

класс	Кол-во учащихся в группе	Кол-во учащихся, выполняющих работу	выполнили на «5»		выполнили на «4»		выполнили на «3»		выполнили на «2»		% качества
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
10а	15	14	7	50	4	28,6	3	21,4	0	0	78,6
Годовая оценка	15		5	33,3	9	60	1	6,7	0	0	93,3

Форма промежуточной аттестации – экзамен по билетам.

Работу выполнили 14 человек, что составляет 93,3%.

Подтвердили результаты годовой оценки в ходе экзамена 5 человек (33,3%)

Выполнили итоговую работу ниже годовой оценки – 4 человека (26,7%).

Выполнили итоговую работу выше годовой оценки – 5 человек (33,3%)

Учитель: Морозова Е.М.

Таким образом, работу выполнили – 14 человек, что составляет 93,3% от общего числа обучающихся на естественнонаучном профиле. На «5» промежуточную аттестацию сдали – 7 человек. На оценку «4» промежуточную аттестацию сдали 4 человека, что составляет 28,6% от общего количества проходящих аттестацию. Оценку «4» по предмету биология имеют 9 обучающихся, что составляет 60% от общего количества обучающихся на данном профиле. Только 5 человек подтвердил свою оценку по предмету.

Качество знаний за промежуточную аттестацию составил 78,6% качества, что соответствует требованиям ФГОС.

История

класс	Кол-во учащихся в группе	Кол-во учащихся, выполняющих работу	выполнили на «5»		выполнили на «4»		выполнили на «3»		выполнили на «2»		% качества
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
10б	3	3	2	66,6	1	33,3	0		0		100
Годовая оценка	3		3	100	0	0	0		0		100

Форма промежуточной аттестации – экзамен по билетам.

Подтвердили результаты годовой оценки в ходе экзамена 2 человека (66,6%)

Учитель: Ярандаева О.В.

Таким образом, работу выполнили – 3 человека, что составляет 100% от общего числа обучающихся на гуманитарном профиле. На «5» промежуточную аттестацию сдали – 2 человека. На оценку «4» промежуточную аттестацию сдал 1 человека, что составляет 33,3% от общего количества проходящих аттестацию.

Качество знаний за промежуточную аттестацию составил 100% качества, что соответствует требованиям ФГОС.

Химия

класс	Кол-во учащихся в группе	Кол-во учащихся, выполняющих работу	выполнили на «5»		выполнили на «4»		выполнили на «3»		выполнили на «2»		% качества
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
10а	13	13	6	46,2	6	46,2	1	7,6	0	0	92,3
Годовая оценка	13		8	61,5	5	38,5	0	0	0	0	100

Форма промежуточной аттестации – экзамен по билетам.

Подтвердили результаты годовой оценки в ходе тестовой работы 9 человек (69,2%)

Выполнили итоговую работу ниже годовой оценки – 3 человека (23,1%).

Выполнил итоговую работу выше годовой оценки – 1 человек (7,7%)

Учитель: Микурова О.А.

Таким образом, работу выполнили – 13 человек, что составляет 100% от

общего числа обучающихся на естественнонаучном профиле. На «5» промежуточную аттестацию сдали – 6 человек, свои годовые оценки подтвердили 5 обучающиеся естественнонаучного профиля. На оценку «4» промежуточную аттестацию сдали 6 человек, что составляет 46,2% от общего количества проходящих аттестацию, подтвердили свою годовую оценку 4 человека. Качество знаний за промежуточную аттестацию составил 92,3% качества, что соответствует требованиям ФГОС.

Иностранный язык (английский)

класс	Кол-во учащихся в группе	Кол-во учащихся, выполняющих работу	выполнили на «5»		выполнили на «4»		выполнили на «3»		выполнили на «2»		% качества
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
10АБ	7	6	0	0	4	66,7	2	33,3	0	0	66,7
Годовая оценка	7		5	71,4	2	28,6	0	0	0	0	100

Форма промежуточной аттестации – тестирование в формате ЕГЭ.

Годовые оценки никто не подтвердил.

Учитель: Казачук Е.Ю.

Выполнили работу – 6 человек, что составляет 85,7% от общего числа обучающихся на гуманитарном профиле. На «5» промежуточную аттестацию сдали – 0 человек. На оценку «4» промежуточную аттестацию сдали 4 человека, что составляет 66,7% от общего количества проходящих

аттестацию. Оценку «4» по предмету английский язык имеют 2 обучающихся, подтвердили свою оценку по предмету - 0 человек. Оценку «3» имеет по работе 2 человека, что составляет 33,3% от общего количества проходящих промежуточную аттестацию.

Качество знаний за промежуточную аттестацию составил 66,7%, что не соответствует требованиям ФГОС.

Информатика и ИКТ

класс	Кол-во учащихся в группе	Кол-во учащихся, выполняющих работу	выполнили на «5»		выполнили на «4»		выполнили на «3»		выполнили на «2»		% качества
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
10А/ 1 гр	13	13	3	23	10	77	0	0	0	0	100
Годовая оценка	13		6	46,2	7	53,8	0	0	0	0	100
10Б/ 1 гр	13	13	5	38,5	5	38,5	3	23	0	0	76,9
Годовая оценка	13		8	61,5	5	38,5	0	0	0	0	100
10Б/ 2 гр	13	13	6	46,2	6	46,2	1	7,7	0	0	92,3
Годов	13		8	61,5	5	38,5	0	0	0	0	100

ая оценк а				5		5					
10АБ	39	39	14	35, 9	21	53, 8	1	2,6	0	0	97,4
Годов ая оценк а	39		22	56, 4	17	43, 6	0	0	0	0	100

Подтвердили результаты годовой оценки в ходе тестовой работы 25 человек (64,1%)

Выполнили итоговую работу ниже годовой оценки – 13 человека (33,3%).

Выполнили итоговую работу выше годовой оценки – 1 человек (2,6%)

Учителя: Коновальцева О.С., Мишина М.Г.

Таким образом, работу выполнили – 39 человек, что составляет 100% от общего числа обучающихся данных групп. На «5» работу выполнили 22 человек, что составляет 56,4 % от числа выполняющих работу, свою годовую оценку подтвердили 13 человек (33,3%). На оценку «4» выполнили 17 человека, что составляет 43,6% от общего количества выполнявших работу, свою оценку подтвердили 12 человек (30,8%). На оценку «3» работу выполнила Плешакова Арина. Качество знаний за работу составил 97,4%, что соответствует требованиям ФГОС.

Итоги государственной итоговой аттестации

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка выпускников к ГИА-9, в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9. В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по

обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд по ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах, информация была представлена на сайте школы. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям: выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах; организация повторения учебного материала; соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего

образования; готовность школы к проведению государственной итоговой аттестации; выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению электронного журнала.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору (биология, химия, физика, история, обществознание, литература, иностранный язык, информатика, география).

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9-х класса.

Все обучающиеся 9-х классов (143 человека) успешно прошли итоговое собеседование. По решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации 142 человек. Был не допущен к итоговой государственной аттестации ученик 9В класса – Сеидов Магомед, который имеет академическую задолженность по предметам история (учитель Никитишина И.В.) и обществознание (учитель Пронина И.С.).

Русский язык

клас с	Кол- во обуча ющихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% качеств а	учитель
9А	28	год	3	21	4	0	85,7	Будина А.Ю.
		экзамен	7	16	5	0	82,1	
9Б	28	год	6	11	11	0	60,7	Храмцова Т.А.
		экзамен	6	14	7	1	71,4	
9В	25	год	4	12	9	0	64	Виньковская Т.А.
		экзамен	6	10	9	0	64	

9Г	29	год	5	15	9	0	69	Храмцова Т.А.
		экзамен	4	18	7	0	75,9	
9Д	29	год	8	11	10	0	65,5	Нуждина М.П.
		экзамен	9	9	11	0	62	

9А класс: в классе 28 человека. Годовые оценки подтвердили – 19 человек (67,9 %), на экзамене показали результат выше годовой оценки – 6 человек (21,4%), на экзамене показали результат ниже годовой оценки – 3 человека (10,7%), % качества знаний по результатам экзамена снизилось на 3,6%

9Б класс: в классе 28 человек. Годовые оценки подтвердили – 13 человек (46,4 %), на экзамене показали результат выше годовой оценки – 8 человек (28,6%), 6 человек (21,4%) показал результаты на экзамене ниже годовой. % качества по результатам экзамена вырос на 10,7%. Не сдал экзамен по русскому языку – Емшанов Никита.

9В класс: в классе 26 человек, не допущен до государственной итоговой аттестации Сеидов М. Проходили аттестацию – 25 человек. Годовые оценки подтвердили – 19 человек (76%), на экзамене показали результат выше годовой оценки – 4 человека (16%), ниже годовой – 2 человека (8%). % качества по результатам экзамена осталось на том же уровне – 64%.

9Г класс: в классе 29 человек. Годовые оценки подтвердили – 14 человек (48,3 %), на экзамене показали результат выше годовой оценки – 9 человек (31%), ниже годовой оценки – 6 человек (20,7%). % качества по результатам экзамена вырос на 6,9%

9Д класс: в классе 29 человек. Годовые оценки подтвердили – 20 человек (69 %), на экзамене показали результат выше годовой оценки – 5 человек (17,2%), ниже годовой оценки – 4 человека (13,8%). % качества по результатам экзамена снизился на 3,5%

Из 139 выпускников 9-х классов очной формы обучения подтвердили свои годовые оценки по предмету 85 человек, что составило 61,2 % обучающихся.

На осенние сроки сдачи ОГЭ по русскому языку остались Ямшанов Никита

(9Б класс) и Иванов Роман (семейная форма обучения)

Математика

клас с	Кол- во обуча ющихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% качеств а	учитель
9А	28	год	4	17	7	0	75	Самсонова С.И.
		экзамен	4	16	8	0	71,4	
9Б	28	год	4	12	12	0	57,1	Исаева Т.В.
		экзамен	2	16	8	2	66,7	
9В	25	год	2	13	10	0	57,7	Исаева Т.В.
		экзамен	1	9	14	1	40	
9Г	29	год	6	14	9	0	69	Гнетковская М.Г.
		экзамен	3	13	13	0	55,2	
9Д	29	год	9	9	11	0	62,1	Гнетковская М.Г.
		экзамен	4	12	12	1	55,2	

9А класс: в классе 28 человека. Годовые оценки подтвердили – 15 человек (53,6 %), на экзамене показали результат выше годовой оценки – 6 человек (21,4%), ниже годовой оценки – 7 человек (25%). Итоговое качество знаний – 92,9%

9Б класс: в классе 28 человек. Годовые оценки подтвердили – 20 человек (71,4 %), 4 человека (14,3%) показали результат на экзамене выше годовой оценки, 2 (7,1%) человека показали результаты ниже годовой оценки. Не справились с экзаменом и остались на осень: Емшанов Никита и Новикова Анастасия. Итоговое качество знаний – 73,1%

9В класс: в классе 26 человек, допущены до государственной итоговой

аттестации 25 человек. Годовые оценки подтвердили – 18 человек (72%), 6 человек (24%) показал результаты на экзамене ниже годовой оценки, Не справился с экзаменом и остался на осень Залознов Данила. Итоговое качество знаний – 62,5%

9Г класс: в классе 29 человека. Годовые оценки подтвердили – 14 человек (48,3 %), на экзамене показали результат выше годовой оценки – 5 человек (17,2%), 10 человек (34,5%) показал результаты на экзамене ниже годовой. Итоговое качество знаний – 82,8%

9Д класс: в классе 29 человек. Годовые оценки подтвердили – 11 человек (37,9 %), 5 человек (17,2%) показал результаты на экзамене выше годовой, 12 человек (41,4%) показали результаты на экзамене ниже годовой. Не справился с экзаменом и оставлен на осень Петров Кирилл. Итоговое качество знаний – 69%

Из 139 выпускников 9-х классов подтвердили свои годовые оценки по предмету 78 человек, что составило 56,1 % обучающихся. Не справились с экзаменом и остались на осень:

- Емшанов Никита – 9Б
- Новикова Анастасия – 9Б
- Залознов Данила – 9В
- Петров Кирилл – 9Д
- Иванов Роман – семейная форма обучения
- Побытова Милана – семейная форма обучения.

предмет	количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	учитель
физика	2	0	0	2	0	3,0	Ангелова Л.Е.
	5	0	5	0	0	4,0	Седнев О.Г.
химия	8	3	3	2	0	4	Микурова О.А.
информатика	46	18	12	14	2	4	Стуликова А.А.
	55	11	21	23	0	3,8	Райский М.В.

биология	35	10	19	6	0	4,1	Морозова Е.М.
история	1	1	0	0	0	5	Агеева И.Г.
	1	0	0	1	0	3	Тагирова Д.Р.
география	19	9	10	0	0	4,5	Коновальская Э.Л.
	11	2	8	0	1	4	Луткова В.Н.
иностранн ый язык (английский)	10	4	5	1	0	4,3	Сакович М.В.
	4	1	3	0	0	4,3	Казачук Е.Ю.
обществозн ание	70	17	29	22	3	3,9	Пронина И.С.
литература	2	2	0	0	0	5	Храмцова Т.А.
	1	1	0	0	0	5	Виньковская Т.А.

Физика: из 7 человек – подтвердил свои оценки 1 человек (14,3%), 6 человек (85,7%) показали результаты ниже чем годовая оценка. С государственной итоговой аттестацией справились все.

Учителя: Ангелова Л.Е., Седнев О.Г.

Химия: из 8 человек – подтвердили свои оценки за год 6 человек (75%), 1 человек (12,5%) показали результат работы выше годовой, 1 человек (12,5%) результат экзаменационной работы ниже годовой оценки. С государственной итоговой аттестацией справились все.

Микурова О.А.

Информатика: из 101 человека - подтвердили годовые оценки 51 человек (50,5%), 6 человек (5,9%) выполнили экзаменационную оценку выше оценки за год, 44 человека (43,6%) выполнили экзаменационную работу ниже оценки

за год. Не справились с работой:

- Емшанов Никита – 9Б класс
- Залознов Данила – 9В класс

Учителя: Стуликова А.А., Райский М.В.

Биология: результат учебного года: подтвердили годовые оценки 20 человек (57,1%), выполнили экзаменационную оценку ниже годовой 9 человек (25,7%), 6 человека (17,1%) выполнили экзаменационную оценку выше годовой. С экзаменационной работой справились все учащиеся.

Учитель: Морозова Е.М.

История: результат учебного года: 1 человек (33,3%) подтвердил годовую оценку, 2 человека (66,7%) выполнили оценку по работе ниже, чем годовая. С экзаменационной работой не справился Иванов Роман – семейная форма обучения.

Учителя: Агеева И.Г., Тагирова Д.Р.

География: результат учебного года: подтвердили годовую оценку 15 человек (50%), 11 человек (36,7%) выполнили экзаменационную работу ниже годовой, 4 человека (13,3%) выполнили экзаменационную работу выше годовой. Не сдал государственную итоговую аттестацию и оставлен на осень Петров Кирилл (9д класс)

Учителя: Коновальская Э.Л., Луткова В.Н.

Иностранный язык (английский): результат учебного года: 8 человек (87,1%) подтвердили годовые оценки, 6 человек (42,9%) выполнили экзаменационную работу ниже годовой. Государственную итоговую аттестацию прошли все. Средний балл – 4,3

Учителя: Казачук Е.Ю., Сакович М.В.

Обществознание: 33 человека (47,1%) подтвердили свои годовые оценки, 33 человека (47,1%) выполнили экзаменационную работу ниже годовой, 4 человека (5,7%) выполнили экзаменационную работу выше чем годовая.

Не справились с работой и остались на осень:

- Емшанов Никита – 9Б класс
- Залознов Данила – 9В класс
- Петров Кирилл – 9Д класс

Учитель: Пронина И.С.

Литература: 3 человека (100%) подтвердили годовые оценки

Учителя: Храмцова Т.А., Виньковская Т.А.

Из 142 выпускников 9-х классов, допущенных до государственной итоговой аттестации, закончили курс основного общего образования – 136 человек.

Из них 15 человек закончили 9 класс с отличием.

Получили «аттестат с отличием»:

1	Антонова Екатерина	9А
2	Давыдова Анастасия	9А
3	Литвинова Елизавета	9А
4	Воробьева Екатерина	9Б
5	Остапова Екатерина	9Б
6	Патрушев Лев	9Б
7	Шабусова Ольга	9Б
8	Надыршин Роман	9В
9	Черных Мария	9В
10	Мешкова Анастасия	9Г
11	Гладенко Илья	9Г
12	Климова Евгения	9Д

13	Михайлина Мария	9Д
14	Шаламова Ксения	9Д
15	Шагиева Самира	9Д

Переведены условно:

№ п/п	ФИ	класс	предметы
1	Побытова Милана	9	математика
2	Емшанов Никита	9Б	русский язык обществознание математика
3	Новикова Анастасия	9Б	математика
4	Залознов Данила	9В	обществознание математика информатика
5	Петров Кирилл	9Д	обществознание география математика
6	Иванов Роман	9	русский язык математика история

Не допущен до государственной итоговой аттестации:

- Сеидов Магомед – академическая задолженность по предметам история (Никитишина И.В.), обществознание (Пронина И.С.)

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы - 136 выпускникам 9-го класса и 67 выпускникам 11-го класса.

В 2023-2024 учебном году в 11-х классах обучались 67 выпускника по 4 профилям:

- технологический;
- социально-экономический;
- гуманитарный;
- естественнонаучный.

Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями-предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года. Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов. Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения. Итоговое сочинение (изложение), которое являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации педагогическим советом.

Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали два обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый и углубленный уровень), и ЕГЭ по предметам по выбору.

Количество предметов по выбору выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

Наименование общеобразовательного предмета	Кол-во	%	ФИО педагога
Обществознание	30	44,8	Агеева И.Г.
Физика	6	9	Ангелова Л.Е.
Биология	7	10,4	Морозова Е.М.
Информатика и ИКТ	27	40,3	Лопанчук О.С.

			Мишина М.Г.
История	7	10,4	Никитишина И.В.
Химия	4	5,9	Микурова О.А.
Иностранный язык (английский язык)	6	9	Шарафутдинова Н.Ф.
Иностранный язык (немецкий язык)	1	1,5	Самаркина С.В.
Литература	9	13,4	Доронина Э.М.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание – 30 человека (44,8% от общего количества выпускников), информатика – 27 человек (40,3%) обусловлен тем, что многим выпускникам эти предметы нужны для поступления в ВУЗ.

Анализ результатов экзаменов по предметам.

Русский язык

Экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ сдавали 67 человека. Экзамен сдали все выпускники.

класс	70 - 79	80 -89	90 и более	100	учитель	Средний балл
11А	5	3	5		Виньковская Т.А.	68
11Б	8	6	1		Доронина Э.М.	70
11	1	1			Доронина Э.М.	80

Средний балл – 70, (74 баллов – в 2022/2023, 76 баллов в 2021/2022 учебном году). Выше 90 баллов – 6 человек, выше 80 баллов – 8 человек, 70 – 79 баллов – 16 человек. Учителями русского был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как

дополнительные проработки КИМов, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях.

Экзамен по математике (профильный уровень) сдавали 34 человека.

класс	70 - 79	80 -89	90 и более	100	учитель	Средний балл
11АБ 11	8	7	3		Авдеева Е.А. Лазарева С.В.	67

Средний балл по предмету – 68, выше результатов 2022/2023 уч.года – 54, в 2021/2022 - 61.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов. Максимальный балл – 97 (Полянский Арсений), в 2022/2023 - 82 (Брусникин Виктор), в 2021-2022 учебном году высший балл был 96.

Результаты ЕГЭ. Математика (база)

класс	5	4	3	2	учителя
11	9	15	9	0	Авдеева Е.А. Лазарева С.В.

Математика базовый уровень – сдавали 33 человека. Экзамен сдали все.

Экзамены по выбору

предмет	70 - 79	80 -89	90 и	учитель	Средни	Не
---------	---------	--------	------	---------	--------	----

			более		й балл	прошл и порог
биология	1	1		Морозова Е.М.	60	
история		1	1 100 – Латышев а Мария	Никитишина И.В.	62	
обществознан ие	5	2	1	Агеева И.Г.	63	1
Информатика и ИКТ (с учетом пересдачи)	6	4		Лопанчук О.С. Мишина М.Г.	60,9	1
физика		1		Ангелова Л.Е.	56	
Химия (с учетом пересдачи)			1	Микурова О.А.	60	1
литература	1	1	1	Доронина Э.М.	66	
Иностранный язык (английский язык)	3			Шарафутдино ва Н.Ф.	61	
Иностранный язык (немецкий язык)	1			Самаркина С.В.	71	

Согласно Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 12 апреля 2024 г. № 244/803 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118"), выпускникам 2024 года было разрешено пересдать любой предмет на выбор выпускника. Заявление на пересдачу подали 17 выпускников 2024 года.

№ п/п	ФИ	предмет	Первый результат	Результат пересдачи	динамика
1	Первов Роман	математика_проф	27	52	+ 25
2	Опарин Леонид	математика_проф	46	46	=
3	Чиндина София	русский язык	51	66	+15
4	Куликова Виолетта	русский язык	72	83	+11
5	Шаповалова Милана	русский язык	70	81	+11
6	Кремнева Александра	обществознание	34	38	+4 (экзамен не сдан)
7	Даценко Дмитрий	информатика	43	40	-3
8	Гайнутдинов Даниль	информатика	27	67	+40
9	Петлин Егор	информатика	34	46	+12
10	Арефьев Станислав	информатика	20	56	+36
11	Жуков Роман	информатика	34	51	+17
12	Емельянов Андрей	информатика	27	20	-7 (экзамен

					не сдан)
13	Волков Иван	информатика	27	67	+40
14	Пожидаева Стрижена	биология	58	58	=
15	Задоркина Ксения	литература	52	55	+3
16	Кузьмичева Анастасия	химия	46	49	+3
17	Хамидуллина Софья	химия	40	33	-7 (экзамен не сдан)

Улучшили результаты своих экзаменов – 11 человек, 2 человека сдали повторное ЕГЭ на том же уровне. Хамидуллина Софья не только ухудшила свой результат по химии, но и потеряла медаль 2 степени.

Результаты ЕГЭ 2024 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов: недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся; низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся; пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине; необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации.

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо:

- обратить внимание на усвоение обучающимися: содержания всех разделов

школьного курса по предметам;

- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ в формате ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Из 67 выпускников 2023-2024 учебного года – 13 выпускников претендовали на аттестат особого образца, с вручение медали «За особые успехи в учении»: 10 человек – медаль 1 степени, 3 человека на медаль 2 степени. Для получения аттестата с отличием 1 степени необходимо было сдать экзамен по русскому языку и любому предмету по выбору не менее 70 баллов (или математике базовой, не менее оценки «5») и предметы по выбору не ниже минимального порога. Для получения аттестата с отличием 2 степени необходимо было сдать экзамен по русскому языку и любому предмету по выбору не менее 60 баллов (или математике базовой, не менее оценки «5») и предметы по выбору не ниже минимального порога. 11 выпускников 2024 года справились с поставленной задачей.

№	Класс	ФИО	язык	профильная	3 – Физика	4 – Химия	6 – Биология	7 – История	ние	Литература	базовая	(КЕГЭ)	баллов
---	-------	-----	------	------------	------------	-----------	--------------	-------------	-----	------------	---------	--------	--------

1	11 А	Букина Алина Сергеевна	8 3	64								54	201
2	11 А	Гвоздева Елизавета Сергеевна	6 9	70								51	190
3	11 А	Жмуров Кирилл Олегович	7 8	78								80	236
4	11 А	Минрахимова Диана Рамилевна	7 2	74								56	202
5	11 А	Полянский Арсений Сергеевич	9 7	97								83	277
6	11 А	Пушкарева Милана Михайловна	8 3	95								70	248
7	11 А	Сугралиева Арина Маратовна	9 7	90	88								275
8	11 А	Таджибаева Айша Фарходовна	9 4						88	7 8	5		260
9	11 Б	Куликова Виолетта Владимировна	7 2	82					86				240
10	11 Б	Латышева Мария Андреевна	8 9					100		8 4	5		273
11	11 Б	Тягун Ксения Ильинична	8 6	82			8 1						249
12	11 Б	Хамидуллина Софья Артуровна	7 5			3 3	6 3				5		171
13	11 Б	Шигабетдинова Аделина Ринатовна	8 3	80		9 0							253

Букина Алина выполнила норматив 2 степени, вместо первой, Хамидуллина Софья подтвердив результаты медали 2 степени после пересдачи потеряла и эту медаль.

Получили аттестаты с отличием 12 человек (17,9%) от общего числа выпускников.

1	Жмуров Кирилл	11А	1 степень
2	Полянский Арсений	11А	1 степень
3	Пушкарёва Милана	11А	1 степень
4	Сугралиева Арина	11А	1 степень
5	Куликова Виолетта	11Б	1 степень
6	Латышева Мария	11Б	1 степень
7	Тягун Ксения	11Б	1 степень
8	Шигабетдинова Аделина	11Б	1 степень
9	Букина Алина	11А	2 степень
10	Гвоздева Елизавета	11А	2 степень
11	Минрахимова Диана	11А	2 степень
12	Таджибаева Айша	11А	2 степень

Рекомендации:

1. Руководителям МО:

- ☐ изучить результаты ГИА-2024;
- ☐ организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2. Учителям-предметникам:

- ☐ осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- ☐ рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Общие выводы:

1. Реализация образовательных программ в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 64,1%, что выше результатов по г. Тольятти – 49,02 и соответствует требованиям ФГОС.

Школа по показателям качества образования на 6 месте.

3. ВПР-2024 проведены в установленные сроки.
4. ГИА прошла в установленном порядке: 136 выпускников 9-го класса сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании. 15 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием; ЕГЭ по русскому языку и математике сдавали 67 выпускников 11-го класса, что составляет 100%. Подтвердили и получили медали «За особые успехи в учение» - 12 выпускников 98 медалей 1 степени и 4 медали 2 степени), 67 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.
5. В 2023 – 2024 учебном году 4 обучающихся не освоили образовательный стандарт: 3 человека переведены в следующий учебный год условно, 1 выпускник 9-ого класса не допущен до государственной итоговой аттестации и оставлен на осень.
6. В 1-4, 5-7, 10 классы перешли на обновленные ФГОС.
7. В 2023-2024 учебном году проводилась большая работа с обучающимися группы резерва, что позволило значительно улучшить результаты учебной деятельности. В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу с данной категорией детей.

Рекомендации

1. Администрации школы:
 - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации обновленного ФГОС начального (1-4 классы), основного (5-8 классы) и

среднего общего (10-11 классы) образования.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и слабоуспевающими детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024 - 2025 учебный год.

2.4. Разработать рабочие программы по отдельным предметам на 2024 - 2025 учебный год в срок до 01.09.2024, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

Анализ работы системы дополнительного образования за 2022-2023 год

Анализ работы СП Центра «Гражданин» за 2023-2024 год

В МБУ «Школа №93» организована работа с детьми в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО по дополнительным образовательным программам в течение всего календарного года.

Учебный план структурного подразделения МБУ «Школа № 93» Центра дополнительного образования «Гражданин» разработан на основании нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации,
- Гражданский кодекс РФ,

- Бюджетный кодекс РФ,
- Трудовой кодекса РФ,
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) с учетом развития науки, техники культуры, экономики, технологий и социальной сферы (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ. Программы адаптированы педагогами с учетом потребностей детей, их родителей, социальной среды в целом и носят личностный характер. Дополнительные образовательные программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуализированного образования, воспитания, развития детей и подростков их профориентации.

Цель дополнительного образования: создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание

высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

В соответствии с целеполаганием были определены **задачи СП Центр «Гражданин» на 2023-2024 учебный год:**

1. Совершенствовать программно-методическое обеспечение в соответствии с новыми стандартами и потребностями обучающихся школы, родителей
2. Организовать педагогическую практику по освоению, использованию, распространению и обмену опытом использования современных образовательных технологий, способствующих развитию УУД учащихся
3. Повышать уровень общественной активности учащихся через реализацию социальных инициатив.

Для реализации данных задач была запланирована деятельность:

1. Обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ с точки зрения результативности, системы оценивания образовательных, развивающих, воспитательных, метапредметных результатов, разноуровневости, применения модульного принципа.
2. Распространять обобщенный опыт работы методистов и педагогов на мероприятиях, конференциях, семинарах разного уровня
3. Осуществлять координацию деятельности школьных музеев города Тольятти, образовательных организаций города в рамках муниципальных задач.
4. Продолжить взаимодействие с партнерами и организациями города в рамках школьных и городских мероприятий.
5. Разработать и апробировать серию квестов, виртуальных экскурсий, тематических экскурсий по городу, музею Отваги с применением цифровых технологий
6. Развивать волонтерское движение в детских объединениях

Общие сведения

В 2023 -2024 году в СП Центр «Гражданин» работали 2 методиста и 26 педагога дополнительного образования, которые осуществляли свою деятельность по 7-ми дополнительным образовательным программам, из них:

Социально- Гуманитарная направленность, всего 11 групп, 165 человек

1. «Социальное творчество» - 4 группы 1-го года обучения, по 3 часа в неделю, по 15 человек в группе.

2. «Волонтеры Планета 93» - 4 группы 1-го года обучения, по 3 часа в неделю, по 15 человек в группе.

3. «Клуб «ЮИД. Трасса Ш93» - 3 группы 1-го года обучения, по 3 часа в неделю, по 15 человек в группе.

Туристско-краеведческая направленность, всего 12 групп, 180 человек

4. «Образовательный туризм «Тольятти+» - 5 групп 1-го года обучения, по 3 часа в неделю на каждую группу, по 15 человек в группе.

5. «Музейные практики» - 3 группы, 3 часа в неделю, 15 человек в группе.

6. «Формула Отваги. Юнармейцы» - 4 группы, по 3 часа в неделю, по 15 человек в группе.

Техническая направленность, 2 группы, 30 человек

7. «Студия подкастов» - 2 группы 1-го года обучения, по 3 часа в неделю, по 15 человек в группе.

Всего: 25 групп, 75 часов в неделю, 375 учащихся.

Реализация целеполаганий и задач СП Центра:

1. Задача: Совершенствовать программно-методическое обеспечение в соответствии с новыми стандартами и потребностями обучающихся школы, родителей						
№	Содержание деятельности	Имеющиеся ресурсы	Сроки	Исполнители	Результативность	Проблемы
1	Обновление содержания УМК программы Обновление содержания «Музейные практики»	Методические рекомендации по разработке ДОП	Сентябрь 2023 май 2024 гг.	Горяинова Ж.Н.	Разработка сценария тренинга «Выбор роли: музейное самоуправление» к УМК программы	
3	Обновление содержания УМК программы «Клуб ЮИД»	Методические рекомендации по разработке ДОП	Сентябрь 2023 май 2024 гг.	Меркулова С.В. Гусарова Е.А.	Разработка квиза по правилам ПДД к УМК программы	

4	Обновление содержания УМК программы «Формула отваги. Юнармейцы»	Методические рекомендации по разработке ДОП	Сентябрь 2023 май 2024 гг.	Соболева С.В. Меркулова С.В.	Разработка сценария урока мужества, приуроченного к Дню парада Памяти 7 ноября 1941 года в Куйбышеве к УМК программы	
	Обновление содержания УМК программы «Образовательный туризм»	Методические рекомендации по разработке ДОП	Сентябрь 2023 май 2024 гг.	Горяинова Ж.Н.	Разработка технологической карты экскурсионных маршрутов «Самара театральная», «Муралы Тольятти» к УМК программы	

ВЫВОД по реализации 1 задачи: На период 2023-2024 года задача реализована и требует дальнейшего продолжения в 2024-2025 гг. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

2. Организовать педагогическую практику по освоению, использованию, распространению и обмену опытом использования инновационных образовательных технологий, способствующих развитию компетенций педагогов и обучающихся.

№	Содержание деятельности	Имеющиеся ресурсы	Сроки	Исполнители	Результативность	Проблемы, требующие решения
2.1.	Распространение и обмен опытом по использованию инновационных образовательных технологий, способствующих развитию компетенций педагогов и обучающихся.					
	Участие в конференции, семинарах разного уровня	ПК с выходом в интернет	В течение года	7 педагогов	1. Педагоги дополнительного образования Горяинова Ж.Н., Меркулова С.В., Соболева С.В., Самсонова С.В., Самоволикова Т.Л., Гурьянова Е.А., Петухова К.В. приняли	

				2 методиста	участие в областной стажерской площадке "Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения через приобщение к культурно-историческому наследию", ноябрь 2023 г. (Сертификаты участника)	
				2 педагога	2. Горяинова Ж.Н., Меркулова С.В. провели городской сбор для руководителей и активистов школьных музеев в с методическими рекомендациями по проведению конкурсов для школьных музеев	
				7 педагогов	3. Гусарова Е.А., Меркулова С.В. приняли участие в областном Круглом столе "Безопасность на дороге превыше всего" с распространением опыта работы и лучших практик, октябрь 2023 г.	
					4. Методисты и педагоги Горяинова	

				3 педагога	Ж.Н., Меркулова С.В., Гусарова Е.А.,	
				2 методиста	Петухова К.В., Сорокина А.С., Полозова Е.В., Пекина О.А. приняли участие в городском семинаре с докладами и мастер-классами , 01.11.2023 г. (Сертификат, Благодарность, справки)	
				1 методист	5. Гусарова Е.А., Горяинова Ж.Н., Меркулова С.В. приняли участие в областном слете педагогических команд, декабрь 2023 г. 6. Методисты Горяинова Ж.Н., Меркулова С.В. приняли участие в городском Фестивале открытых занятий и воспитательных мероприятий "Территория педагогического творчества" в качестве членов жюри, март-апрель 2024 года (Благодарность) 7. Методист Горяинова Ж.Н. 26 февраля 2024 года на базе музея отваги МБУ	

					«Школа №93» г. Тольятти провела областной семинар «От концепции музея до ее реализации. Формы музейной медиации» для руководителей музеев школ Ставропольского района в количестве 27 человек.	
2.3.	Использование инновационных технологий в практической деятельности					
№	Содержание деятельности	Имеющиеся ресурсы	Сроки	Исполнитель и	Результативность	Проблемы, требующие решения
1	Презентация опыта работы с цифровыми технологиями по программе «Музейные	Областной мастер-классе «Цифровые технологии на занятиях в детских	04.10.2023 г.	Горяинова Ж.Н	Диплом 2 степени,	

	практики»	объединениях разной направленност и»				
2	Презентация опыта работы с цифровыми технологиями по программе «Клуб ЮИД. Трасса Ш93»	Областной мастер-классе «Цифровые технологии на занятиях в детских объединениях разной направленност и»	04.10.2023 г.	Горяинова Ж.Н, Меркулова С.В., Гусарова Е.А.	Диплом 3 степени	
3	Публичная презентация программы «Музейные практики с	Окружной этап областного конкурса инновационны х	25.10.2023	Горяинова Ж.Н	Диплом 2 степени	

	использованием сетевой формы работы»	дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат»				
3	Публичная презентация программы «Алтимат – новый вид спорта» с использованием сетевой формы работы»	Окружной этап областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат»	25.10.2023	Горяинова Ж.Н	Диплом 3 степени	

4	Публичная презентация программы «Музейные практики с использованием сетевой формы работы»	Областной конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат»	декабрь 2023	Горяинова Ж.Н.	Диплом 2 степени	
5	Публичная презентация работы музея отваги	региональный проект «Посвящение в Хранители истории»	декабрь 2023	Горяинова Ж.Н., Петухова К.В., Меркулова С.В., Гусарова Е.А.	Диплом победителя, создание видеоролика о создании и работе школьного музея	

6	Публичная презентация новых туристских маршрутов по программе «Образовательный туризм. Тольятти +»	областной Фестиваль конкурс «Новое поколение экскурсоводов»	Апрель-май 2024 г.	Горяинова Ж.Г.	Диплом 3 степени за видео экскурсию «Муралы Тольятти: история и смыслы» Диплом 3 степени за видео экскурсию «Самара Театральная»	
---	--	---	--------------------	----------------	---	--

ВЫВОД по реализации 2 задачи: Задача реализована в полном объеме.

1. Все педагоги (30%) СП Центр «Гражданин» приняли участие в мероприятиях по освоению, использованию, распространению и обмену опытом использования инновационных образовательных технологий, способствующих развитию компетенций педагогов и обучающихся (информационные, музейные, игровые, КТД, здоровьесбережения, социального проектирования и взаимодействия, критического чтения и письма, личностно-ориентированные) и активно используют их в рамках деятельности по ДОП, в ходе проведения мероприятий всех уровней

2. За 2023-2024 учебный год школа приняла участие в 5 мероприятиях по распространению опыта работы, из них в 3 мероприятия областного уровня, в 2 мероприятиях городского уровня. Количество слушателей составило 500 человек

3. Задача: Повышать уровень общественной активности обучающихся через реализацию социальных инициатив, в том числе через деятельность детских и молодежных общественных объединений.

В соответствии с программами развития классных коллективов МБУ «Школа № 93» по каждой дополнительной общеразвивающей программе предусмотрено вовлечение обучающихся в коллективно - творческие дела, проектную деятельность, социальную деятельность и т.д. По каждой программе в течение года были разработаны и проведены мероприятия, предусматривающие вовлечение обучающихся с различными интересами, разными уровнями подготовки в совместную активную деятельность коллектива, школы, города. Результативность деятельности учащихся представлена в таблице.

Социальная активность в рамках программы «Волонтеры Планета 93»

Для реализации социальной активности была использована платформа DOBRO.RU, были созданы и реализованы волонтерские акции:

1. Акция «Школьный дом» - уборка территории школы, подготовке к новому учебному году, организация мероприятий к 1 сентября, оформление помещений 1-4 сентября 2023 г. <https://dobro.ru/event/10454847>
2. Акция «Патриоты Планета 93» - Участие в городских патриотических мероприятиях патриотической направленности, организация мероприятий для учащихся начальной школы, 10 сентября – 31 декабря 2023 г. <https://dobro.ru/event/10465675>
3. Акция «Подарок для творчества» - сбор гуманитарной помощи для обучающихся школы № 6 города Снежное Донецкой народной республики: карандаши, фломастеры, цветные гелевые ручки, картон цветной, плотная цветная бумага, альбомы для рисования, 20 ноября – 5 декабря 2023 г., <https://dobro.ru/event/10505226>
4. Акция «Спаси дерево» - распространение информации об акции, сбор макулатуры в течении недели, складирование, упаковка, 4-5 декабря 2023 г. <https://dobro.ru/event/10553495>
6. Хоровой Фестиваль Созвучие планет - гала-концерт V хорового фестиваля "Созвучие планете" состоится 21 февраля

2024 года в театральном-концертном зале "BraVo" МБУ "Школа №93" г.о. Тольятти. в 15.00. Участники Фестиваля - МБУ "Школа №93", ДШИ "Камертон", МБОУ ДО АНО "Планета детства "Лада". Тематика песен, литературно-музыкальных композиций, возложение цветов к памятнику, 21 февраля, <https://dobro.ru/event/10606579>

7. Акция «Посылка на передовую» - сбор гуманитарной помощи участникам СВО: носки, гигиенические салфетки, зубная паста, бритвенные станки, футболки, перчатки, пена для бритья, фонарик, шоколад, чай, кофе, тушенка, сгущенка, шампунь, крем, каша, 2-21 февраля 2024 г. <https://dobro.ru/event/10607860>

8. Акция «Изготовление окопных свечей» - участники мастер-класса собирают картон, жестяные банки, воск, чайники, кастрюли для электроплиты. Картон режут на полоски, скручивают и вставляют в банки. Воск растапливают на плите и заливают им банки. Изготавливают этикетки с указанием школы ш93 и наклеивают на банки. Банки упаковывают в коробки и отправляют волонтерской организации для отправки в СВО 2-20 февраля 2024 г. <https://dobro.ru/event/10608016>

9. Акция плетение маскировочных сетей» - в рамках акции волонтеры устанавливают основу для сетей в рекреацию школы. Навешивают сетку на деревянную основу. Нарезают ткань на полоски и привязывают нарезанные полоски к сети. Изготовленные сети упаковывают в коробки для передачи волонтерской организации и отправки в СВО, 2-20 февраля 2024 г. , <https://dobro.ru/event/10608036>

10. Акция «Помощь жителям Оренбургской области, пострадавшим от паводка» - сбор гуманитарной помощи: -продукты питания длительного хранения; -вещи и предметы первой необходимости; -средства личной гигиены; -антисептики и влажные салфетки;

-одеяла, подушки; -постельные принадлежности. Все принесенные вещи будут упакованы активистами- волонтерами школы, а затем доставлены силами школы в Оренбургскую область. Волонтеры будут принимать вещи для жителей Оренбургской области, пострадавшим от паводка, сортировать их, готовить к отправке. 19-27 апреля 2024 г., <https://dobro.ru/event/10700432>

11. Акция «Весенний фестиваль ГТО» - в рамках Весеннего Фестиваля ГТО около 200 мальчишек и девчонок школы пройдут спортивные испытания, сдадут нормативы, проявят силу, смелость, мужество, выносливость и целеустремленность к победе в получении знака "ГТО". Волонтеры спорта будут помогать проводить испытания, выполнять задания своих наставников-учителей физической культуры - организаторов Фестиваля, 23-25 апреля 2024 г. <https://dobro.ru/event/10702288>

12. Акция «Волонтеры пришкольного лагеря «Город чудес» - в рамках пришкольного летнего лагеря "Город чудес" волонтеры при поддержке педагогов-кураторов разрабатывают и проводят экскурсии, квесты, игры, акции, мастер-классы, выставки для воспитанников пришкольного летнего лагеря "Город чудес"., 3 – 28 июня 2024 г, <https://dobro.ru/event/10741268>

13. Акция «Фестиваль семейного творчества «Семья талантами богата» - в рамках мероприятия для учеников школы, семей, жителей 21 квартала и города Тольятти будут организованы тематические площадки с творческими номерами: песнями, танцами, чтением стихов; будет организован пленер по изобразительному творчеству, мастер-классы по изготовлению поделок своими руками, квесты и виртуальные экскурсии по образовательному туризму, мастер-классы по сборке-разборке оружия, спортивные соревнования, игры в диск-гольф и многое другое, 1 июня 2024 г. , <https://dobro.ru/event/10741327>

14. Акция «Сделаем школьный дом чище» - в рамках акции ученики школы наводят порядок в классных кабинетах, библиотеке, школьном музее: вытирают пыль, поливают цветы, делают мелкий ремонт, генеральную уборку, приводят в порядок парты, шкафы, стулья, моют окна 3 – июня – 31 августа 2024 г. <https://dobro.ru/event/10759870>

15. Акция «Подари жизнь книге» - В рамках акции ученики школы наводят порядок в классных кабинетах, библиотеке, школьном музее: вытирают пыль, поливают цветы, делают мелкий ремонт, генеральную уборку, приводят в порядок парты, шкафы, стулья, моют окна 3 июня – 31 августа 2024 г., <https://dobro.ru/event/10759870>

16. Мероприятие, посвященное подведению итогов городского конкурса «Наш Тольятти – моя малая родина» 20 мая 2024 г., https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2326

17. Всероссийское мероприятие «Волонтерские отряды первых» с регистрацией 50 учеников школы <https://pervye.ru/lk/events/details/452>

В результате организации и проведения 17 акций количество волонтеров увеличилось до 394 человека.

В рамках программы «Музейные практики» были проведены мероприятия:

1. Урок мужества, посвященный параду Памяти 7 ноября 1941 года, 12 октября 2023 г. с участием учеников 7 г класса в количестве 25 человек, председателя правления ВООВ ТМО «БОЕВОЕ БРАТСТВО», участника СВО Ергашевым Ю.В. https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2198
2. Интерактивная игра «Отважные пограничники» для 30 учеников 72 школы, 13 октября, 20 октября 2023 года https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2200,
3. https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2206
4. Урок мужества, посвященный 85 годовщине медали «За отвагу» с участием учеников 7 классов в количестве 23

человек, руководителя музейного центра им Высоцкого Куликова В., 16 октября 2023 г.,

https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2204

5. Виртуальное путешествие по Екатерининскому дворцу, сентябрь 2023 года, для учеников 5-ых классов в количестве 25 человек, <https://rutube.ru/video/88203ec022cff9b03b1b26eecab28..>

6. Виртуальное путешествие по Эрмитажу, октябрь 2023 г, для учеников 5-ых классов в количестве 25 человек, <https://rutube.ru/video/e0f4bc9dbe931d2a9525cb425bfb6..>

7. Интерактивная игра «Мир профессий» для учеников 8 классов, 50 человек, 16 ноября 2023 г., https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2225

3. Классная встреча «Волонтерская помощь СВО» с Богатыревым В.Ю., 23 ноября с учениками 7 г класса в количестве 30 человек https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2227

4. Урок мужества с участником СВО Павлюк С. с учениками 6-7 классов в количестве 30 человек, 7 декабря 2023 г. https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2235

5. Виртуальное путешествие по Михайловскому дворцу, декабрь 2023 г., для учеников 5-ых классов в количестве 25 человек https://youtu.be/pAA-EMA5X_o

6. Урок мужества «Вершины Владимира Высоцкого» 17 января 2024 года, на базе музея «Герои нашего времени» с учениками 7 ж класса в количестве 25 человек, участием Руководителя музейного центра им Высоцкого Куликовым В. https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2242

7. Урок мужества, посвященный 80-летию со дня снятия блокады Ленинграда с приглашением ТМО ВООВ БОЕВОЕ БРАТСТВО» Богатыревым В.Ю., учениками 8 класса в количестве 25 человек, 26 января 2024 года

https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2249

8. Экскурсия в музей отваги, посвященная 80-летию со дня снятия Блокады Ленинграда для учеников 8 в класса в количестве 12 человек, 27 января 2024 года https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2249
9. Урок мужества, посвященный Сталинградской битве, с участие учеников 7 г класса в количестве 25 человек, приглашением ТМО ВООБ БОЕВОЕ БРАТСТВО Богатыревым В.Ю., 1 февраля 2024 г. https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2251
10. Урок мужества, посвященный выводу войск из Афганистана 7 февраля 2024 г., с участием представителей организации ТМО ВООБ "БОЕВОЕ БРАТСТВО": подполковник запаса Жильцов Ю.В, майор запаса Выпов В.Б., учениками 8 класса в количестве 28 человек https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2255
11. Урок мужества, посвященный Победе в Великой Отечественной войне 2 мая 2024 года с участием ТМО ВООБ БОЕВОЕ БРАТСТВО А.В. Качановым и учеников 7 класса в количестве 27 человек https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2292
12. Интерактивная викторина «Памятники Тольятти, посвященные ВОВ» для учеников 5 класса в количестве 20 человек, 8 мая 2024 г., https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2298
13. Акция «Музеи первых» совместно с РДДМ с 18 по 24 мая 2024 г.
14. https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2329
15. https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2330
16. Экскурсия в музей отваги для учеников 7 класса ОЦ «Галактика» 9 июня 2024 г. https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2337

17. Митинг, посвященный Дню Победы с участием учеников 5-7 классов 7 мая 2024 г. https://vk.com/mbu93?w=wall-100822451_12840

Все проведено 18 мероприятий, в которых приняли участие 450 человек

В рамках программы «Формула отваги. Юнармейцы» были проведены следующие мероприятия:

1. Открытие доски памяти Гутникову Е., 6 декабря с участием учеников 7-8 классов в количестве 50 человек
https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2231
2. Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества с приглашением учителя истории ТГУ Рамм Д.А., для учеников 7 г класса в количестве 25 человек, 7 декабря 2023 г. https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2234
3. Открытие доски памяти Коновальцеву Ю. 7 мая 2024 г. с участием учеников 10 классов в количестве 50 человек
https://vk.com/mbu93?w=wall-100822451_12845
4. Акция «Окна Победы» https://vk.com/mbu93?w=wall-100822451_12865
5. Акция «Бессмертный полк школы93»

https://vk.com/mbu93?w=wall-100822451_12849

https://vk.com/mbu93?w=wall-100822451_12874

https://vk.com/mbu93?w=wall-100822451_12876

https://vk.com/mbu93?w=wall-100822451_12877

https://vk.com/mbu93?w=wall-100822451_12878

https://vk.com/mbu93?w=wall-100822451_12879

https://vk.com/mbu93?w=wall-100822451_12880

6. Участие во Всероссийской игре «Зарница 2.0.» движение первых с регистрацией 12 участников <https://pervye.ru/lk/events/details/1148>
7. Мероприятие с вручением медалей за активное участие в Параде Памяти 7 ноября 1941 года, 25 февраля 2024 года https://vk.com/otvaga93?w=wall-197113983_537
8. Пост №1 27 февраля 2024 года у мемориала 40 лет Победы https://vk.com/otvaga93?w=wall-197113983_534
9. Участие в городских соревнованиях по кроссовой стрельбе, 9 ноября 2023 г. https://vk.com/otvaga93?w=wall-197113983_528
10. Областное мероприятие "Переключка постов Пост№1" в парке Победы Автозаводского района г. Тольятти, 4 ноября 2023 г. https://vk.com/otvaga93?w=wall-197113983_527
11. Участие в смотре строевой песни, посвященном Параду памяти 7 ноября 1941 года, 3 ноября 2023 г. https://vk.com/otvaga93?w=wall-197113983_524
12. Участие в посадке леа в лесопарковой зоне Тольятти, 12 сентября 2023 г. https://vk.com/otvaga93?w=wall-197113983_523
13. Пост №1 , 9 октября 2023 г. https://vk.com/otvaga93?w=wall-197113983_522

В рамках программы «Образовательный туризм. Тольятти +» были проведены

1. Виртуальное путешествие Математическое путешествие в этнографию народов Поволжья» для учеников 5-ых классов в количестве 50 человек, 25 ноября https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2229
2. Игра «Знатоки Самарского края» для учеников 8-9 классов в количестве 100 человек https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2229

[180183782_2238](https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2238)

3. Экскурсия в МБУК ТКМ «Седые горы Афгана» 14 февраля 2024 г., ученики 6-7 классов в количестве 25 человек

https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2255

4. Экскурсия по городу «Муралы Тольятти: история и смыслы», 24 апреля 2024 г., 5 человек из учеников 8 класса

https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2281

5. Виртуальное путешествие «Самара театральная» 2-8 мая 2024 г. для учеников школы, количество просмотров

https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2305

https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2305

https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2307

https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2308

14. Виртуальное путешествие «Семейный квест» по достопримечательностям Тольятти и Самарской области» 1 июня 2024 года https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2332

Всего проведено 7 мероприятий, в которых приняли участие 150 человек

В рамках программы «Социальное творчество» была проведена акция РДДМ «Классика Победы» с чтением произведений о Великой Отечественной войне

https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2270

https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2271

https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2274

https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2275

https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2279

https://vk.com/aktiv_muzey?w=wall-180183782_2280

В рамках программы «Клуб ЮИД. Трасса Ш93» проведены:

1. Интерактивная программа по ПДД 11 сентября 2023 г. https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_271
2. Видео рассказ - об островке безопасности рассказывают юные инспекторы дорожного движения https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_275&z=video-207888223_456239031%2F7b991cd19bcf03e9e1%2Fpl_post_-207888223_275, учащиеся 3 "Д" класса МБУ "Школа № 93" 22 сентября 2023 г., https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_275
3. Видео рассказ - О правилах перехода через дорогу рассказывают юные инспекторы дорожного движения https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_276&z=video-207888223_456239033%2F9c7f5ffb27c8397132%2Fpl_post_-207888223_276 учащиеся 3 "Д" класса МБУ "Школа № 93", 22 сентября 2023 года https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_276
4. Видео рассказ - юные инспекторы дорожного движения, учащиеся 3 "Д" класса МБУ "Школа № 93", рассказывают о пешеходном светофоре https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_277&z=video-207888223_456239034%2Feb7dd022e3f976b2e7%2Fpl_post_-207888223_277, 25 сентября 2023 г. https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_277
5. Видео рассказ - юные инспекторы дорожного движения, учащиеся 3 "Д" класса МБУ "Школа № 93", рассказывают о правилах дороги <https://rutube.ru/video/68be2c0082462065fee9eddb08392b47>, https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_278

6. Видео рассказ - юные инспекторы дорожного движения, учащиеся 3 "Д" класса МБУ "Школа № 93", рассказывают о "зебре" https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_280&z=video-207888223_456239036%2F2acc25a959ee5ccd29%2Fpl_post_-207888223_280 29 сентября
https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_280
7. Видео рассказ - юные инспекторы дорожного движения, учащиеся 3 "Д" класса МБУ "Школа № 93", рассказывают о пешеходном светофоре <https://rutube.ru/video/private/017d9e97f225a40cdc29f..>, https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_281
8. Классный час «Правила дорожного движения» 11 декабря с учениками 1 класса, 30 человек https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_290
9. Виртуальное путешествие по сказкам с правилами ПДД https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_296
10. Командная игра «Повторяем ПДД» в 5-7 классах, 11 января 2024 г. https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_298
11. Классные часы «Правила дорожного движения», 17 января 2024 г. https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_301,
https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_299
12. Беседа «Я знаю дорожные знаки», с учениками 3, 5 классов, 31 января 2024 г. https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_304, https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_303
13. Профилактическое мероприятие «Важные мысли по дороге», 22 февраля 2024 г. https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_310
14. Газета «Трасса Ш93», февраль 2024 г. https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_311

15. Подвижные переменки, игра «Автобус» https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_312
16. Акция «ЮИДУ 51 год» 6 марта, https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_314,
https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_313
17. Экскурсия в городскую Госавтоинспекцию, ученики 5 а класса в количестве 28 человек, 22 марта 2024 г.
https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_317, https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_316
18. Областной конкурс мероприятий "Юный автомобилист за безопасность на дороге", 11 апреля
https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_323
19. Областной летний чемпионат по юношескому автомногоборью, 18 апреля 2024 г https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_325
20. Безопасное колесо-2024, 24-26 апреля https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_327,
https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_326
21. Уроки по дороге, 14 мая в рамках конкурса «Золотой проект года» https://vk.com/klubtrassa93?w=wall-207888223_328
- Всего проведено 21 мероприятие, в которых приняли участие 450 человек**

ВЫВОДЫ по реализации 3 задачи:

Задача реализована полностью. 100% обучающихся было вовлечено в деятельность школы, города, России в рамках акций, конкурсов.

Перспективы развития воспитательно-образовательного процесса в 2024-2025 учебном году

Привлечение не менее 50% педагогов СП Центра «Гражданин», совмещающих в школе и центре дополнительного образования, к подготовке обучающихся к приоритетным конкурсам, акциям, согласно приказам Министерства

образования и науки Самарской области и Министерства просвещения Российской Федерации в соответствии с Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

2. Привлечение не менее 50% обучающихся к участию в приоритетных конкурсах, согласно приказам Министерства образования и науки Самарской области и Министерства просвещения Российской Федерации

Таблица результативности за 2023-2024 учебный год СП Центра «Гражданин»

№	Мероприятие	уровень	Форма проведения	Организатор конкурса	Дата пр-я	Возраст участников	Кол-во уч-ов	результат	участники	педагоги
1	Проект "Музейный час"	всероссийский	дистанционная	портал "Музейный час"	октябрь-декабрь 2023 г.	11-14 лет	5	1 место	Евченко Ульяна, 8 д Гусаров Макар, Ульянин Егор,	Горяинова Ж.Н.,

									Морозова Ксения, 5 а	
2	Конкурс "Новый формат"	городс кой	заочная	МБОУДО ДДЮТ	октябрь- ноябрь 2023		1	1 место		Горяинова Ж.Н.,
3	Конкурс "Новый формат"	регион альны й	дистанц ионная	МБОУДО ЦСМ	ноябрь 2023 г		1	2 место		Горяинова Ж.Н.,
4	Проектный интенсив в рамках проекта «ART- туризм»	городс кой	заочная	ФГБОУ ВО ПВГУС	ноя.23	14- 15	11	1 место	Свинухова Арина, 8 Д Кунакбаева Эмилия, 8 Д, Кийкова Арина, 9 Г Евсеева Анастасия, 8 А Евсеева Александра,	Меркулова С.В., Горяинова Ж.Н.

									8 А Удалова Мария, 8 В Егоров Кирилл, 8 В Евдокимова Полина, 9 Г 9. Сафонова София 8 В 10. Евченко Ульяна, 8 Д Гарунова Месмер 8 Д	
5	Фестиваль конкурс туристско- образовательных маршрутов "100 чудес Самарской	регион альны й	заочная	ГБОУ ДО СО ОЦДЮТи К	сентябрь- декабрь 2023	14- 15	2	1 и 2 место	Попова Н. 9 д Евченко У. 8 д	Горяинова Ж.Н.

	области"									
6	Конкурс методических разработок, направленных на профессиональное самоопределение учащихся "Портфель проектов"	региональный	заочная	ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ	сентябрь-декабрь 2023		2	1 место		Горяинова Ж.Н., Меркулова С.В.
7	Конкурс исследовательских и творческих работ "Экологическая мозаика"	региональный	заочная	МБУК ТКМ	сентябрь-декабрь 2023	14-15	2	3 место	Ткаченко А., Шаронова А, 9 д класс	Горяинова Ж.Н., Казачук
8	Конкурс методических	региональный	заочная	ГБОУДОД ЦРТДЮ	сентябрь-декабрь		1	сертификат		Горяинова Ж.Н.

	разработок "Открытые уроки"	й		ЦСМ	2023					
9	Конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество: история, культура, природа, этнос»	регион альны й	заочная	ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ	октябрь- декабрь 2023	11- 14	5	1 и 3 место	Шандор Е., Гусаров М., Павлова З, Пятакова М. Евченко У.	Горяинова Ж.Н.
10	Мастер-класс "Цифровые образовательные технологии на занятиях в детских объединениях"	регион альны й	заочная	РМЦ ДОД в Самарской области, МБУ школа №1 г. Нефтегорс к	октябрь 2023		3	2 и 3 место		Горяинова Ж.Н., Меркулова С.В., Гусарова Е.А.

11	Конкурс методических разработок "Актуальные маршруты познавательного детско-юношеского туризма"	городской	заочная	МБОУ ДО "Эдельвейс"	октябрь-ноябрь 2023		2	сертификат		Горяинова Ж.Н., Меркулова С.В., Гусарова Е.А.
12	Конкурс Лучший видеоролик, посвященный участникам СВО"	городской	заочная	МБУ "Школа №93"	ноябрь-декабрь 2023	12-14	6	сертификат	Гусарова М., Морозова К., Ульянин Е., Туктарова Ю., Шандор Е.	Горяинова Ж.Н., Меркулова С.В.
13	Конкурс "Лучшая экспозиция/выставка, посвященная СВО"	городской	заочная	МБУ "Школа №93"	декабрь 2023 - январь 12024	12-14	5	3 место	Гарунова М., Евченко У., Шубина К, Ахмедова Э.,	Горяинова Ж.Н.

									Юченкова Е.	
14	Конкурс "Лучшая экскурсия по выставке, посвященной СВО"	городской	заочная	МБУ "Школа №93"	февраль-март 2024	14	2	3 место	Гарунова М., Евченко У.	Горяинова Ж.Н.
15	Конкурс-смотр школьных музеев Тольятти	городской	заочная	МБУ "Школа №93"	март - апрель 2024		1	3 место		Горяинова Ж.Н.
16	Научно-практическая конференция "Первые шаги в науку"	городской	смешанная(очно-заочная)	МБОУ ДО ГЦИР	февраль-апрель 2024	14-15	2	2 место и призер	Казакова Юлия, Шаповалова Яна, 9 г класс	Горяинова Ж.Н.
17	Конкурс "Лучшее массовое мероприятие"	региональный	заочная	МБОУ ДО ЦСМ	март-апрель 2024		3	1 место, 3 место		Гусарова Е.А., Горяинова Ж.Н. Петухова К.В.

18	Слет пилотных площадок	региональный	очная	ГАУ ДПО СО ИРО	15 декабря 2023		3	участники		Гусарова Е.А., Меркулова С.В.
19	Круглый стол "Безопасность на дороге превыше всего"	региональный	дистанционная	ГБОУ ДО СО СОЦДИУТ Т	октябрь 2023	11-14	5	1 и 2 место	Гусаров М., Павлова З., Ульянин Е., Милашин А., 7 г класс Евченко У. 8 д	Гусарова Е.А., Горяинова Ж.Н., Меркулова С.В.
20	Конкурс пресс-центров ЮИД"	городской	заочная	МБОУ ДО "Планета"	март 2024	10-14	4	1 место	Гусаров Макар, Гусаров Матвей, Ульянин Егор, Дерячев Иван	Гусарова Е.А., Сорокина А.С., Верзунова Ю.А., Меркулова С.В.

21	Конкурс "Новое транспортное средство"	региональный	заочная	ГБОУ ДО СО СОЦДЮТ Т	ноябрь-декабрь 2023	1-4	1	1 место	Чурсин Виктор	Слугина С.И.
22	Конкурс "Папа, мама, я - знающая ПДД семья"	городской	очная	ГБОУ ДО СО СОЦДЮТ Т	ноябрь 2023	1-4	4	2 место	Семья Платоновых	Гусарова Е.А, Меркулова С.В.
23	Региональный конкурс "Посвящение в хранители истории"	региональный	дистанционная		декабрь 2023	12	5	победители	Гусаров Макар, Дукмасов Денис, Дукмасов Даниил, Петухова Варя, Морозова Ксения, 5 а класс	Горяинова Ж.Н., Меркулова С.В.

24	Конкурс методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско- краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в рамках Десятилетия детства	регион альны й	заочная	ГБОУ СО ОЦДЮТК	апрель 2024		2	1 место, 1 место		Горяинова Ж.Н., Плыкина А.Д.
25	Конкурс методических материалов «Растим	регион альны й	заочная	ГБОУ СО ЦСМ	май.24		3	2 место		Горяинова Ж.Н., Петухова К.В., Гусарова

	патриотов» в номинации «Методическая разработка по проведению методического мероприятия патриотической направленности»									Е.А.
26	2 Фестиваль- конкурс «Новое поколение экскурсоводов», номинация «Экскурсия по г.о. Самара», 1-2 возрастная категория	регион альны й	дистанц ионная	ГБОУ ДО ЦСМ, ОЦДЮТК, МБУ ДО "ЦВР Парус" г.о. Самара	май.24	14- 15	2	3 место, 3 место	Попова Наталья 9 д кл Евченко Ульяна, 8 д кл	Горяинова Ж.Н.

27	Конкурс "Наш Тольятти - моя малая родина"	городс кой	заочная		апрель- май 2024	13	10	2	Евланников Александр, Букина Алина, Джаббарова Нурая, Евченко Ульяна, Морозова Ксекния, Гусаров Макар, Гутников Алексей, Салтанова София, Галимова Анастасия, 7 а класс	Горяинова Ж.Н., Плыкина А.Д.
----	---	---------------	---------	--	---------------------	----	----	---	---	------------------------------------

28	Фестиваль открытых занятий и воспитательных мероприятий "Территория педагогического творчества"	городс кой	очная	МБУ, МБОУ ДО г.о. Тольятти	март- апрель 2024		1	участ ие		Горяинова Ж.Н.
29	Стажерская площадка "Гражданско- патриотическое воспитание подростающего поколения через приобщение к культурно- историческому наследию"	регион альны й	заочная	РМЦ	ноябрь 2023 г		7	Участ ие		Горяинова Ж.Н., Петухова К.В., Меркулова С.В., Соболева С.В., Самсонова С.И., Гурьянов а Е.А., Самоволикова

										Т.Л.
30	Конкурс "Наставник ЮИД"	городс кой	очная	МБОУ ДО Планета	30 ноября 2023 г		7	участ ие	Ученики 2 е класса	Сорокина А.С.

В результате из 30 мероприятий, 1 всероссийского уровня, городского уровня – 12 мероприятий, областного уровня – 17 мероприятий.

Из 30 мероприятий получено дипломов 1,2,3 степени, дипломов Победителей, призеров – 31 диплом.

3. Оценка системы управления в Школе

Система управления Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, коллегиальными органами управления в Школе являются: Соуправляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет.

В 2023 году на заседаниях Соуправляющего совета рассматривались и обсуждались проекты локальных актов, затрагивающие права и интересы участников образовательного процесса, учебного плана, режима обучения, вопросы качества образования, организации питания.

На заседаниях общего совета работников рассматривались вопросы награждения грамотой Министерства Просвещения РФ и вопросы по внесению изменений в Коллективный договор.

На заседаниях родительского совета рассматривались и обсуждались различного рода вопросы, затрагивающие права и интересы участников образовательного процесса.

В настоящее время существующая система управления Школы позволяет в полной мере реализовать права участников образовательного процесса на участие в управлении образовательным учреждением.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми Школой самостоятельно. Основные образовательные программы, соответствующие уровням образования, обеспечивают достижение обучающимися результатов, установленных соответствующими государственными образовательными стандартами.

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов (на уровне основного общего обучения на углубленном уровне реализуется программа по учебному предмету «Информатика»), реализующей Программы:

I уровень – начальное общее образование (1-4 класс) – овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, формирование универсальных учебных действий. Учебный план соответствует ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

На начальном уровне обучающиеся общеобразовательных классов обучались по программам «Школа России» и «Школа XXI века», «Школа 2100»

период обучения - 4 года, классы с тяжелым нарушением речи (ТНР) обучались только по программе «Школа России» срок - 5 лет (с пролонгированным первым классом).

В 2024 году в 1-4 классах обучалось 21 общеобразовательных класса.

Педагогический коллектив школы старается вовлечь детей в интересный мир науки и знаний не только на уроках, но и через внеурочные занятия.

В начальных классах ежегодно проходят предметные недели, которые позволяют раскрыть потенциал, как учителю, так и обучающимся.

На августовском педагогическом совете были выделены основные трудности обучающихся в начальных классах, они связаны с неумением:

понимать суть вопроса и отвечать на поставленный вопрос;

отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;

преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);

обобщить в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;

находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова;

видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений; ориентироваться в последовательности описанных событий.

В связи с вышеуказанными результатами на методическом объединении учителей начальных классов были приняты следующие решения:

Приоритетными метапредметными УУД считать:

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Продолжить работу:

по математике, на сравнение величин: масса, время, длина, площадь, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами;

по русскому языку планировать дополнительную работу по умению классифицировать согласные звуки, распознавать основную мысль текста, определять тему, распознавать грамматические признаки имени существительного;

по окружающему миру рассмотрены возможные формы работы, которые способствуют формированию и развитию необходимых умений в овладении

начальных сведений о природных процессах и явлениях, сформированности основ гражданской идентичности, своей принадлежности в форме сознания «Я» как член семьи, представителя народа России.

Углубить работу с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенный интерес к определенным учебным предметам

В 2024 году обучающиеся Школы участвовали в оценочных процедурах: всероссийская проверочная работа в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах.

Обучающиеся 8-х классов приняли участие во Всероссийском тестировании по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности в формате международного исследования PISA.

Среднее общее образование (2 года) – развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, изучение элективных курсов посредством реализации образовательной программы во взаимодействии с преподавателями Самарского государственного университета, Тольяттинского государственного университета. Учебный план в 10-11-х классах составлен в соответствии с ФГОС на уровне СОО и включает следующие профили обучения:

- технологический
- гуманитарный
- социально-экономический
- естественнонаучный
- универсальный

Все учебные планы сформированы исходя из индивидуальных запросов обучающихся, которые подтверждают скриншоты с сайтов ВУЗа.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с утвержденными режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В связи с востребованностью Школы, учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий в 8:30 (первая смена) и 13:00 (вторая смена). В 2023 году, как и ранее, расписание соответствовало санитарно-гигиеническим требованиям, количество уроков не превышало максимально допустимой нагрузки с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. На основании обновления норм СанПиН с 1 Сентября 2023 года было составлено новое расписание уроков по ступенчатой системе.

В 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Организация работы групп продленного дня с 12.00 и с 12.00 до 19.00 обеспечила соблюдение интересов потребителей данной услуги. В режим работы групп продленного дня был включен полдник, что соответствует принципам рационального питания и требованиям СанПиН.

Установлена 6-дневная рабочая неделя для 5-11х классов, 5-тидневная для обучающихся 1-4-х классов.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 20 минут

с 1 апреля 2024 года. Для организации питания обучающихся расписание занятий предусматривало перемены необходимой продолжительности. В 1-ых классах предусмотрена 45-минутная динамическая пауза.

Таким образом, в Школе обеспечивается выполнение требований действующего законодательства относительно учебной нагрузки, соблюдения режима дня обучающихся.

6. Оценка востребованности выпускников.

Востребованность выпускников общеобразовательной Школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы Школы. С учетом социального заказа обучающихся и их родителей формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

Профориентационная работа в системе проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а именно групповые тестирования 8-9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, индивидуальные тестирования по запросам детей и родителей. А также проведение классных часов, посвященных профориентации с приглашением представителей различных учреждений профессионального образования.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников Школы свидетельствуют об эффективной политике Школы в данном направлении и осознанном выборе дальнейшей образовательной траектории выпускниками.

Согласно анкетным данным распределение выпускников Школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям, что подтверждает качество проводимой профориентационной работы в Школе. Кроме этого, профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

7. Кадровое обеспечение.

В 2024 году педагогический состав был укомплектован в полном объеме основной педагогический состав представлен 73 педагогами.

В течение года 16 педагогов успешно прошли аттестацию.

На данный момент педагогические кадры представлены следующим образом:

Первая квалификационная категория – 26 человек, что составляет 36%

Высшая категория – 42 человек, что составляет 58%

План аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году

Пронина Ирина Сергеевна

№	ФИО	Срок последней аттестации/стаж в данной должности	Срок подачи заявления	Квалификационная категория
Август 2024				

1	Шарафутдинова Назиля Фаритовна	18.09.2024	01.08.2024 – 12.08.2024	высшая
Ноябрь 2024				
1	Райский Михаил Владимирович	29.01.2020	01.11.2024 – 18.11.2024,	высшая
Декабрь 2024				
1	Плыкина Светлана Владимировна	26.02.2020	01.12.2024 – 16.12.2024	высшая
2	Сакович Марина Владимировна	26.02.2020	01.12.2024 – 16.12.2024	высшая
3	Слугина Светлана Ивановна	26.02.2020	01.12.2024 – 16.12.2024	высшая
Январь 2025				
1	Узжина Елена Валерьевна	12.03.2020	01.02.2024 – 12.02.2024	высшая
Февраль 2025				
1	Виньковская Татьяна Александровна	11.04.2020	01.03.2024 – 18.03.2024	высшая
Март 2025				
1	Вьюнова Нина Михайловна	27.05.2020	01.04.2024 – 15.04.2024	высшая
2	Пронина Ирина Сергеевна	27.05.2020	01.04.2024 – 15.04.2024	высшая
Апрель 2025				
1	Горяинова Жанна Николаевна	24.06.2020	01.05.2024 – 13.05.2024	высшая
Соответствие занимаемой должности/ подача заявления на присвоение первой квалификационной категории				
1	Шайхисламова Любовь Владимировна	Без категории	2024-2025	
2	Храмцова Татьяна Александровна	Без категории	2024-2025	

Средний возраст педагогического работника составляет 43 года. Все педагогические работники систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации на основании перспективного плана: Повышение квалификации позволяет повысить профессиональный уровень педагогических работников Школы и качество преподавательской работы обеспечивает необходимое развитие обучающихся Школы.

Система мер по повышению качества преподавания обеспечивает стабильные показатели учебно-воспитательного процесса, что является потенциально значимым и в настоящем учебном году.

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и повышение их методического уровня, результатом этой работы стало увеличение доли учителей с квалификационными категориями. Все педагоги владеют компьютером, интерактивной доской, а также новыми педагогическими технологиями. Наиболее востребованными являются технологии, основанные на системно-деятельностном подходе с обязательной опорой на технологии: технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В рамках введения профессионального стандарта, с целью повышения качества педагогического мастерства в течение года проводилась работа по обмену опытом между учителями и специалистами Школы. На уроках, занятиях, педагогических советах педагоги демонстрировали владение приоритетно выбранными технологиями, которые используют в целях формирования у обучающихся ключевых компетенций.

В 2024 учебном году представители педагогического состава приняли участие в таких конкурсах, как «Учитель будущего», «Молодой учитель», «Фестиваль методических идей», «Учитель года», «Наставник».

В Школе организована система поддержки молодых специалистов – наставничество цель которого – обеспечение постепенного вовлечения молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности.

8. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа в Школе направлена на повышение качества образования. Поэтому важным направлением является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов Школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Педагогический совет Школы, в который входит администрация Школы и педагогические сотрудники в 2024 году провел заседания, где рассматривались

вопросы методического сопровождения учебного процесса и совершенствования профессиональной компетенции педагогов через использование приоритетных для Школы образовательных технологий.

Освоение разных форм, методов, приемов работы обеспечивается за счет внутришкольной методической работы, участия, в районных, городских мероприятиях.

Методические объединения учителей–предметников проводят работу по разработке рабочих программ, материалов для промежуточной аттестации учащихся и для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, подготовке и проведению школьных методических семинаров, повышению квалификации педагогов, организуют участие школьников в предметных конкурсах и научно-практических конференциях.

В 2024 года в Школе продолжалась работа над методической темой

«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие системы наставничества, как фактор повышения качества образования» с целью совершенствования педагогического мастерства в условиях ФГОС, путем внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий и школьной системы оценивания.

Особое внимание в методической работе Школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Открытый урок – это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания систематически осуществлялось взаимопосещение уроков по различным предметам. В ходе обсуждения посещенных уроков проводился анализ и самоанализ, основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению системно-деятельностного урока. Проведенные уроки были содержательны и разнообразны, проводились четко и организованно, на уровне современных педагогических требований и с применением современных образовательных

технологий.

На протяжении 2024 года педагоги Школы участвовали в различных методических мероприятиях, таких как семинары, конференции, педагогические советы, педагогические чтения и конкурсы, мастер-классы.

При посещении администрацией Школы уроков в рамках административного контроля сделан вывод о том, что все уроки соответствуют рабочим программам педагогов, проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием либо с незначительным отклонением в силу объективных причин. Результаты уроков соответствуют планируемым результатам, указанным в программе, содержание ориентировано на требования ФГОС.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационный ресурс Школы заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда:

работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых документов; работа с читателями, утратившими книги, которые также пополняют фонд библиотеки художественной литературой, взамен утерянной.

Качество информационного обеспечения образовательного процесса прослеживается через информационно-образовательную среду Школы, которая представлена локальной сетью, объединяющей учебные и административные

кабинеты, ресурсами сети Интернет с возможностью подключения по технологии Wi-Fi (видеоуроки, вебинары, дистанционное участие в научных и творческих конкурсах, конференциях), электронными базами данных и знаний по профилю образовательных программ в формате Web-документов, мультимедийных презентаций и роликов, текстовых документов.

Систематически ведется работа по обновлению информации на сайте Школы.

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

Фонд учебной литературы Школы составляет 100% от общей потребности и ежегодно пополняется за счёт средств выделяемых на закупку учебной литературы из регионального бюджета. Библиотека оборудована компьютерами для возможности учащихся выхода к электронным ресурсам. Фонд художественной литературы активно используется участниками образовательного процесса в течение всего учебного года.

Раздел 10. Оценка материально-технической базы.

В 2024 году финансовая политика Школы, как и прежде, была направлена на создание условий для получения образовательных результатов обучающихся и обеспечение безопасности и комфортных условий обучения.

Бюджет Школы традиционно складывался из средств муниципального бюджета, субвенции, средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг и от сдачи в аренду муниципальных площадей.

За отчетный период произведена замена мебели в учебных классах, приобретены технические средства обучения; в период подготовки Школы к новому учебному году осуществлен косметический ремонт внутри всего здания.

Со стороны Школы заключены все необходимые контракты для обеспечения безопасности учащихся и образовательного процесса, контракт на

обеспечение учащихся горячим питанием с ООО КШП «Дружба» г.Тольятти.

Все запасные выходы здания Школы находятся в свободном доступе, что способствует беспрепятственной экстренной эвакуации людей. Учения по пожарной безопасности проходят не менее двух раз в год в разное время года, согласно плану Школы и внеплановым указаниям МЧС Российской Федерации.

Органы государственного контроля и надзора приняли Школу к 2024-2025 учебному году без замечаний.

Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества обеспечивается на данном этапе за счет осуществления контроля по разным направлениям деятельности Школы в соответствии с планом внутришкольного контроля, утверждаемым на учебный год, который включает в себя:

- проведение промежуточной аттестации обучающихся;
- проведение административных контрольных срезов;
- проведение образовательных игр, квестов;
- обеспечение классно-обобщающего контроля по организации учебного и воспитательного процесса, внеурочной деятельности;
- обеспечение контроля за адаптацией учащихся 1-х и 5-х классов;
- обеспечение контроля психолого-педагогического профиля обучающихся (первичный, динамический, текущий и итоговый);
- обеспечение персонального контроля вновь прибывших педагогов;
- обеспечение контроля за организацией безнадзорности и правонарушений;
- обеспечение контроля за организацией работы групп продленного дня, соблюдения режима дня;
- осуществление проверки уровней метапредметных УУД;
- обеспечение контроля за выполнением рабочих программ учителями.

Проведение Всероссийских и краевых контрольных проверочных работ, а также диагностических работ в настоящее время Школа использует как неотъемлемый инструмент внутришкольной оценки качества образования.

Таким образом, система оценки качества образования в Школе на сегодняшний день состоит как из внутренних, так и из внешних ресурсов, которые в целом позволяют выявлять проблемы и недостатки, с учетом чего выстраивается дальнейшая деятельность нашего учреждения.

Статистическая часть

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1545	1404	1375
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	687	590	595
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	707	679	642
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	156	135	138
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	802/62	835/63	816/64
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.6	4.5	3.9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	3.9	3.6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75.7	74	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61.4	54	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0.7	1/0.7	4/2.9
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	4/2.9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/1.2	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0.7	1/0.7	4/2.9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/1.2	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	11/9	18/13.3	15/10.8

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	16/19	8/9.4	10/15.4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1488/97	1490/97	1363/98
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	79/5	88/6	96/7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	65/4	72/5	80/5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	14/1	16/1	16/1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	863/56	802/57	771/57
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	156/9	133/9.5	131/9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1545/100	1404/100	1390/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	1545/100	1404/100	1390/100
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	82	76	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	81/97	66/87	64/87
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	82/100	63/83	72/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2.5	10/13.2	8/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2.5	10/13.2	8/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	68/83	68/83	68/94
1.29.1	Высшая	человек/%	56/66	56/66	42/58
1.29.2	Первая	человек/%	12/14	12/14	26/36
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	82/100	82/100	72/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/7	6/7	6/9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/19	7/19	7/10
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	24/30	24/30	24/33
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/7	12/7	12/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	82/100	82/100	72/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	82/100	82/100	72/0
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.06	0.06	0.06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14	15.4	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1545/100	1404/100	1390/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9.6	10.5	11

Показатели, подлежащие самообследованию деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1611	1611	1611
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	18	121	16
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	607	811	658
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек		864	703

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	285	292	369
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	24/1.4	29/1.8	35/2.1
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	24/1.4	14/0.86	28/1.73
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0/0	4/0.3	7/0.43
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	1611/100	1611/100	1611/100
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1611/100	1611/100	1611/100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	1611/100	1611/100	1611/100
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	620/38	100/6.2	121/7.5
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	63/7	175/10.8	165/10.24
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0/0	12/0	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	397/25	527/32.7	231/14.3
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	150/9	237/14.7	156/9.6
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	84/5	103/6.3	75/4.6
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	130/8	175/10.8	60/3.72
1.9.5	На международном уровне	человек/%	63/4	12/0.7	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1611/100	1611/100	1611/100
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	1611/100	1611/100	1611/100
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	830/50	830/50	830/50
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	350/22	350/22	350/22
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	36	9	11
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	36	9	11
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	77	71	67
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	73/95	64/90	65/97
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	71/92	57/80	60/89.5
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/6	7/9.8	4/5.9
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/6	7/9.8	4/5.9
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	68/83	45/63	50/74.6
1.17.1	Высшая	человек/%	55/66	37/52	43/64
1.17.2	Первая	человек/%	12/14	8/11	7/10.4
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	83/100	79/100	72/100
1.18.1	До 5 лет	человек/%	7/9	7/9.8	4/5.9
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/13	30/42	24/35.8
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/9	10/14	7/10.4
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/13	21/29	24/35.8
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/83	71/100	67/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	3/4.5	3/4	2/2.9
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	единиц	270	270	300
1.23.2	За отчетный период	единиц	60	75	100
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки	да / нет	нет	нет	нет

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания				
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1	1	1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	26	26	26
2.2.1	Учебный класс	единиц	20	20	20
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	3	3	3
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	3	3	3
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1	1	1
2.3.1	Актный зал	единиц	0	0	0
2.3.2	Концертный зал	единиц	1	1	1
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да / нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	нет	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	нет	нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1545/100	1404/100	1395/100